****

****

**DOCUMENTO ORIENTADOR DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA**

**VERSIÓN 2018**





**Decana Facultad de Ciencias de la Educación**

Daniel Cardona

**Directores de Programas**

Edwin García Salazar Licenciatura en Filosofía

Christian Camilo Villanueva Licenciatura en Humanidades y Lengua Castellana

Carlos León Salinas Licenciatura en Matemáticas

Elizabeth Rojas Vanegas Licenciatura en Lengua Extranjera con énfasis en inglés

Wilsomn Muñoz Galindo Licenciatura en Ciencias Sociales

**Coordinadores**

John Mauricio Sandoval Granados Prácticas Pedagógicas y Consultorios Pedagógicos

**Asesores de la Prácticas Pedagógicas**

Alexander Cubillos Alexander Zorro

Clara Inés Lozano Adriana Carolina Castro

Sandra Ardila Duran Paola Medina

Luis Fernando Velázquez Oscar Hernández

Leidy Torres Román Artunduaga

Natalia Hernández Wilson Torres

**Universidad La Gran Colombia**

**Bogotá D.C., 2018**

**Tabla de Contenido**

[1. PRESENTACIÓN 6](#_Toc464860069)

[2. MARCO TELEOLÓGICO 7](#_Toc464860070)

[2.1. Misión 7](#_Toc464860071)

[2.2. Visión 7](#_Toc464860072)

[2.3. Dimensión Pedagógica 7](#_Toc464860073)

[3. MARCO NORMATIVO DE SISTEMA DE FORMACIÓN DE EDUCADORES EN COLOMBIA 9](#_Toc464860074)

[3.1. Referentes normativos para el sistema formativo de educadores 10](#_Toc464860075)

[4. MARCO CONCEPTUAL 13](#_Toc464860076)

[4.1. Formación del educador 13](#_Toc464860077)

[4.2. Definición de la Práctica Pedagógica 14](#_Toc464860078)

[4.3. Objetivo General 15](#_Toc464860079)

[4.4. Objetivos Específicos 16](#_Toc464860080)

[4.5.Actores de la Práctica Pedagógica 16](#_Toc464860081)

[Coordinador de Práctica Pedagógica 19](#_Toc464860082)

[Profesor-Asesor de Práctica 19](#_Toc464860084)

[Practicante 21](#_Toc464860085)

[Centros de Práctica 22](#_Toc464860086)

[Profesor -Tutor 22](#_Toc464860087)

[4.6.Componente curricular y Modalidades de la Práctica Pedagógica 24](#_Toc464860088)

[a. Componente de la Práctica Pedagógica uno (I). Fundamentación del problema de investigación 24](#_Toc464860089)

[b. Componente de la Práctica Pedagógica dos (II). Metodología y análisis investigativo 24](#_Toc464860090)

[5.LINEAMIENTOS DIDÁCTICOS Y METODOLÓGICOS DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA 29](#_Toc464860091)

[6.Ejes de Formación del Educador en la Práctica Pedagógica 39](#_Toc464860094)

[7.competencias generales de la práctica pedagógica 47](#_Toc464860095)

[7.1. Competencias que logra cada espacio de la Práctica Pedagógica 47](#_Toc464860096)

[8.ESTRATEGIAS DE FORMACIÓN, EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS 49](#_Toc464860097)

[8.4. Evaluación del componente de la Práctica Pedagógica 55](#_Toc464860098)

[9.NATURALEZA Y TIPOS DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS 59](#_Toc464860099)

[10. ARTICULACIÓN ENTRE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS Y LAS FUNCIONES SUSTANTIVAS DE LA UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA 62](#_Toc464860100)

[10.1. Docencia y Prácticas Pedagógicas 62](#_Toc464860101)

[10.2. Investigación y Práctica Pedagógica 62](#_Toc464860102)

[10.3. Proyección Social y la Práctica Pedagógica 63](#_Toc464860103)

[10.4. Pedagogía y Práctica Pedagógica 64](#_Toc464860104)

[11. RUTA DEL PROCESO DE PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS 66](#_Toc464860105)

[11.1. Requisitos recomendados para optar a la Práctica Pedagógica 66](#_Toc464860106)

[11.2. Comunicación, preinscripción y ubicación en los centros de práctica 67](#_Toc464860107)

[11.3. Proceso de formalización de las Prácticas Pedagógicas 67](#_Toc464860108)

[12.4. La obligatoriedad de la Práctica Pedagógica uno (I) y dos (II) 68](#_Toc464860109)

[12.5. Duración de la Práctica Pedagógica uno (I) y dos (II) 68](#_Toc464860110)

[12.6. Homologación de la Práctica Pedagógica uno (I) 68](#_Toc464860111)

[13. PRUEBA DE SUFICIENCIA DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA 70](#_Toc464860112)

[13.1. Alcances de la prueba de suficiencia de la práctica pedagógica 72](#_Toc464860113)

[14. LA EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA 72](#_Toc464860114)

[14.1. La Evaluación según el Proyecto Educativo Institucional 73](#_Toc464860115)

[15. FORMACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN EN LAS PRÁCTICA PEDAGÓGICA 75](#_Toc464860116)

[16. ARTICULACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA CON EL ÁREA DE FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN (A.F.I) 85](#_Toc464860117)

[17. LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y LA RED DE PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DE BOGOTÁ D.C……………………………………………………………………………………………………….87](#_Toc464860118)

[18. REVISTA PRÁCTI-K 88](#_Toc464860119)

[19. REGLAMENTO DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA 88](#_Toc464860120)

[REFERENCIAS 89](#_Toc464860121)

**LISTA DE ANEXOS**

Anexo No 1……… Registro Control de tutorías

Anexo No 2………. Formato Registro de acompañamiento y Supervisión

Anexo No 3………..Formato de organización de portafolio

Anexo No.4………. Formato de planeación de clase

Anexo No 5………..Diario de campo

Anexo No 6………. Experiencia Pedagógica

Anexo No.7………. Formato de evaluación del desempeño general en la práctica.

Anexo No.8……… Formato de evaluación al componente de formación en investigación Anexo. No 9…….. Formato para la realización del balance del proceso de práctica

Anexo No. 10…….. Formato de Preinscripción a la Práctica Pedagógica (I)

Anexo No. 11…….. Formato de evaluación de clase

Anexo N°. 12………RESOLUCIÓN No 001 del 02 de marzo

Anexo No. 13…….. Prueba de Suficiencia de la Práctica Pedagógica

Anexo. No. 14…….. Formato de Proyecto de Aula

# PRESENTACIÓN

En

el presente documento se definen los lineamientos internos que orientan el funcionamiento e importancia de las Prácticas Pedagógicas de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad La Gran Colombia, el cual se ha desarrollado a través de la articulación, síntesis y complementariedad de los aportes que sobre la investigación-acción ha venido construyendo la sede de Bogotá D.C.

La práctica pedagógica responde a los grandes componentes institucionales: la proyección social y la formación pedagógica en los programas de licenciatura de la Facultad de Ciencias de la Educación, en esta relación también se permite la articulación de las funciones misionales de docencia, investigación y proyección social dentro del marco de los procesos estratégicos de la institución.

Dentro del presente documento se visibilizan los momentos, objetivos, componentes, la organización logística y administrativa del proceso central en la formación de profesionales licenciados que fundamentan las prácticas pedagógicas.

# MARCO TELEOLÓGICO

## Misión

Desarrollar en los estudiantes de los diferentes programas académicos de licenciatura, las herramientas teóricas y prácticas que propendan al continuo mejoramiento de su quehacer docente en los múltiples contextos y escenarios académicos y pedagógicos. Lograr a través de las acciones pedagógicas un impacto social mediado por los principios misionales de la Universidad La Gran Colombia dentro de los nuevos requerimientos y necesidades locales, regionales, nacionales e internacionales.

## Visión

Responder a los desafíos de formación y perfeccionamiento profesional que exige el presente y el futuro socio-educativo en Colombia y el mundo. Enmarcado dentro de los nuevos escenarios de la globalización e internacionalización del conocimiento, de los paradigmas socioculturales, éticos y cristianos. Es un compromiso con la sociedad y la academia, pues determinará la construcción de una nueva y mejor civilización de seres humanos más justos y entregados al servicio de la comunidad.

## Dimensión Pedagógica

Concebida como disciplina teórica y práctica, que integra el saber y el hacer, cuyo propósito se orienta no solo a la adquisición y producción del conocimiento, sino fundamentalmente a la construcción de sujetos sociales en el desarrollo de la formación profesional, la Facultad de Ciencias de la Educación propone una estructura que responde a los requerimiento sociales emergentes y a los nuevos retos de los licenciados en la sociedad actual. En este sentido, orienta el proceso formativo desde una postura crítica, comprometida, participativa y transformadora.

La Práctica Pedagógica es un ejercicio sistemático de reflexión sobre las mismas que en el caso de la Facultad de Ciencias de la Educación están orientadas a la investigación, no solo como metodología sino también como producto de su ejercicio de formación.

Se plantea una práctica pedagógica mediante acuerdos compartidos entre la Universidad y la sociedad, un diálogo que permita al estudiante descubrir la experiencia y el conocimiento. Una estrategia pedagógica que avance en ciencia y tecnología, unos métodos fundados en la solución de problemas y la generación de propuestas innovadoras y creativas (PEI, 2016).

La propuesta pedagógica de la Universidad se caracteriza por ser abierta, interdisciplinaria, centrada en proyectos, articulada a la cultura y a la vida universitaria, desde donde se promueve el debate y la postura crítica; esdecir, se ubica en una perspectiva problemática comprometida con los procesos de cambio y construcción de nuevos sujetos sociales (PEI, 2016).

Las prácticas pedagógicas trascienden el ejercicio de repetir costumbres y calcar modelos, pues implican la construcción de un tipo de hombre, sociedad y sujeto, esto a su vez, conlleva al análisis de otros ámbitos de la persona humana que implican los diversos contextos en que se produce. Ahora bien, la práctica no es exclusivamente reproducción de conocimiento, es ante todo, reconstrucción o recuperación de una acción, para este caso, pedagógica, lo cual posibilita un autoanálisis y contribuye a la creación de una propuesta teórico-práctica de la pedagogía, siempre apegada a un proyecto de hombre nuevo y mejor, en el cual la reflexión apunta a la reinterpretación de la investigación que se está gestando al interior de las aulas cada vez más transdisciplinares y democráticas.

# MARCO NORMATIVO DE SISTEMA DE FORMACIÓN DE EDUCADORES EN COLOMBIA

Los principios fundamentales del sistema educativo colombiano están recogidos en la Constitución Política de Colombia y en la Ley General de Educación, ley 115 de 1994. Esta Ley determina la normatividad general que regula el Servicio Nacional de la Educación en Colombia, estando siempre en coherencia con el alcance de los objetivos propuestos para una educación más justa, equitativa e integral, es en este marco legal que la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad La Gran Colombia propone la estructura del Manual de Prácticas Pedagógicas.

Colombia en 1991 conocería la nueva Constitución Política que reemplazó la que, desde 1886 venía rigiendo la vida de los colombianos. La asamblea que la organizó fue testigo del ejercicio de participación y deliberación donde actores como representantes de fuerzas emergentes, partidos políticos tradicionales, algunas fuerzas de izquierda, grupos étnicos, religiosos, y feministas, asistieron con la misión de concretar los nuevos objetivos sociales, políticos, económicos y educativos de Colombia.

En la Constitución Política de 1991, se sentaron las primeras bases de la promulgación de la Ley General de Educación, Ley 115 de 1994, a partir de la cual se comienza a escribir un nuevo capítulo en la historia de la educación colombiana, “capítulo que aún no concluye, y que está afectado por discontinuidades y virajes abruptos que, después de su promulgación ha padecido, especialmente, en el nivel de la educación superior y la formación de docentes” (UNESCO, 2004).

Igualmente, dentro de los Planes Decenales de Educación 1996-2005 y 2006-2016 se presentó la reforma de los modelos de formación de profesores como condición necesaria para conseguir el mejoramiento de la calidad de la educación; “particularmente, en la educación básica y media […] la enseñanza de la lectoescritura, las matemáticas, las ciencias, la formación en valores y la democracia, la educación sexual, la educación ambiental, la educación artística y estética, y la educación para el trabajo” (P.D.E 1996-2005).En el Plan Nacional Decenal 2006- 2016 se centra en la necesidad de definir un sistema de evaluación, mostrar resultados concretos de la acción de los docentes y de las acciones de los estudiantes. Igualmente la sociedad y el sistema político se comprometen a potencializar la educación como un constructo cultural de la calidad y la excelencia, y en este proceso el docente es un factor para el alcance de los objetivos.

En el año 2003 el ICFES presenta las competencias específicas sobre las cuales se evalúa el proceso formativo de los licenciados en examen denominado ECAES, actualmente conocido como Prueba Saber Pro, desde allí se introducen las competencias de Enseñar, Formar y Evaluar, como desempeños que los futuros docentes deben alcanzar y demostrar dentro de su proceso formativo y profesional.

En el año 2014 aparecieron los Lineamientos de Calidad para las licenciaturas en Educación, emanados por el Ministerio de Educación Nacional, en este documento se determinan las características mínimas de formación para este tipo de profesionales, se expresan las competencias básicas y fundamentales de un docente: enseñar, formar y evaluar sobre las cuales se valorará la capacidad de un licenciado en nuestro país y define los requisitos del registro calificado de los programas de licenciatura, determinando así unas condiciones integrales de los programas.

En el año 2015 el decreto 2450 de 17 de diciembre, en el cual se reglamentó las condiciones de calidad para la renovación del registro calificado de los programas de licenciatura, permitió la promoción de la calidad en el proceso formativo de los docentes con la ayuda de mecanismos y estrategias académicas que posibiliten la proyección social del futuro profesional dentro de las dimensiones personales, profesionales y laborales.

En el año 2016 se estipula la Resolución 02041 de 21 febrero, en éste se explicita las condiciones formacionales de los licenciados en Colombia, donde se determinan las normas generales para las prácticas pedagógicas, redefine los nombres de las licenciaturas, las competencias de los futuros docentes, los componentes de formación, se define allí las condiciones, créditos, tiempos y características de las prácticas pedagógicas, entre otros aspectos. Esta norma posibilita así la reingeniería en la organización de los planes de estudios y la respectiva organización de las prácticas pedagógicas al interior de las Facultades de Educación en Colombia.

## 3.1. Referentes normativos para el sistema formativo de educadores

|  |  |
| --- | --- |
| Ley 30 de 1992 | Por el cual se organiza el servicio público de la Educación Superior. |
| Ley 115 de 1994, artículo 76 | Regulación del servicio público de educación en consonancia con lo estipulado en la Constitución Política de Colombia de 1991. Determina el currículo como un conjunto de criterios, planes de estudios, programas y metodologías que contribuyen a la formación integral y a la construcción de una identidad cultural, nacional, regional y local. |
| Ley 715 de 2001 | Modificado por la ley 863 de 2003 reglamenta una parte de los ingresos de los municipios de nuestro país, a saber, las transferencias a salud, educación. |
| Ley 749 de 2002 | Organiza el servicio público de la educación superior en las modalidades de formación técnica profesional y tecnológica. |
| Decreto 709 de 1996 | Por la cual se establece el reglamento general para el desarrollo de programas de formación de educadores y se crean condiciones para su mejoramiento profesional. |
| Decreto 1278 de 2002 | Decreto 1278 de 2002 establece el estatuto de profesionalización docente |
| Decreto 2035 de 2005 | Decreto 2035 de 2005 establece los objetivos y los requisitos del programa de pedagogía que deben acreditar los profesionales con título diferente al licenciado en educación |
| Decreto 4790 de 2008 | Por el cual se establecen condiciones básicas de calidad para organización y funcionamiento del programa de formación complementaria de educadores para nivel preescolar y ciclo de básica primaria que pueden ofrecer una Escuela Normal Superior. |
| Decreto 366 de 2009 | Por medio del cual se reglamenta la organización del servicio de apoyo pedagógico para la atención de los estudiantes con discapacidad y con capacidades o con talentos excepcionales en el marco de la educación inclusiva |
| Decreto 1295 de 2010 | Reglamenta el registro calificado y el desarrollo de programas académicos de educación superior en relación con la ley 1188 de 2008. Se establecen condiciones para la obtención de registro calificado para los programas de educación superior, pregrados y postgrados. |
| Decreto 505 de 2010 | Por lo cual se crea y organiza la sala anexa para Escuelas Normales Superiores. |
| Resolución 5443 de 2010 del MEN | Define características específicas de calidad de los programas de formación profesional en educación y otras disposiciones relacionadas con: denominación, currículo, perfil, competencias básicas y profesionales del educador, práctica pedagógica, movilidad y personal docente. |
| Resolución 6966 de 2010 del MEN | Modifica los artículos 3 y 4 de la resolución 5443 de 201 en lo que corresponde a denominación, titulación y práctica pedagógica. |
| Prueba Saber Pro para educación. 2011 ICFES | Orientaciones para el examen de Estado de calidad de la educación superior - SABER PRO (ECAES) PRUEBA DE COMPETENCIAS COMUNES DEL ÁREA DE EDUCACIÓN. Define tres competencias interconectadas: Enseñar, Formar y Evaluar |
| Acuerdo 02 de abril de 2012 del MEN | Establece la apreciación de condiciones iniciales de acreditación de programas académicos. Se acuerda establecer el procedimiento general para iniciar el proceso de autoevaluación con miras a la acreditación de programas académicos. |
| Lineamientos para la acreditación de programas de pregrado. 2013 | Sistema Nacional de Acreditación. Lineamientos para la acreditación de alta calidad desde el Sistema Integrado de Aseguramiento de la Calidad hacia la consolidación de una cultura de la autoevaluación. El Consejo Nacional de Acreditación (CNA) a través de la acreditación como proceso **voluntario**, reconoce la excelencia de los programas y de las instituciones |
| Lineamientos para las licenciaturas en educación. 2014 , MEN | Determinan las características mínimas de formación para este tipo de profesionales, se expresan las competencias básicas y fundamentales de un docente: enseñar, formar y evaluar sobre las cuales se valorará la capacidad de un licenciado en nuestro país y define los requisitos del registro calificado de los programas de licenciatura, determinando así unas condiciones integrales de los programas. |
| Decreto 2450 de 2015 | Se reglamentan las condiciones de calidad para la renovación del registro calificado de los programas de licenciatura, norma en la cual se promueve la calidad en el proceso formativo de los docentes con el establecimiento de mecanismos y estrategias académicas que posibiliten la proyección del futuro licenciado o del profesional de cada programa enfocados a la educación en su práctica pedagógica y educativa. |
| Resolución 02041 de 21 de Febrero de 2016 | Se explicita las condiciones de formación de los licenciados en Colombia, determina las normas generales para las prácticas pedagógicas, redefine los nombres de las licenciaturas, las competencias de los futuros docentes, los componentes de formación, se define allí las condiciones, créditos, tiempos y características de las prácticas pedagógicas, entre otros aspectos. Se define como obligatorio el proceso de Acreditación |
| Plan Decenal de Educación 1996-2005 y 2006-2016 | Se presentó la reforma de los modelos de formación de profesores como condición necesaria para conseguir el mejoramiento de la calidad de la educación; “particularmente, en la educación básica y media (…) la enseñanza de la lectoescritura, las matemáticas, las ciencias, la formación en valores y la democracia, la educación sexual, la educación ambiental, la educación artística y estética, y la educación para el trabajo” (P.D.E 1996-2005).En el plan decenal 2006- 2016 se centra en la necesidad de definir un sistema de evaluación, mostrar resultados concretos de la acción de los docentes y de las acciones de los estudiantes y para ello se hace necesaria la generación de “unas nuevas prácticas y una nueva cultura que pone el acento en la formación continua, el desarrollo profesional y la valoración del saber y las competencias laborales de los maestros” (P.D.E. 2006-2016). |

**MEN: Sistema colombiano de formación de educadores y lineamientos de política.**

# MARCO CONCEPTUAL

## 

## Formación del educador

La concepción de educador como se expresa en el Sistema Colombiano de Formación de Educadores y Lineamientos de Política es asumida en la Facultad de Ciencias de la Educación como: el profesional dedicado al proceso de transformación de una sociedad a través del ejercicio de la Práctica pedagógica. Para el logro de este propósito la facultad forma a los futuros educadores desde las diferentes áreas de formación: formativa disciplinar, formativa pedagógica, investigativa, ética y humanística, es decir con una formación integral que le permita resolver situaciones complejas, problémicas y reales en oportunidades de crecimiento y transformación social como lo demanda nuestro proyecto educativo institucional, Forjadores de la Nueva Civilización.

El educador da sentido a lo que hace desde una reflexión personal, crítica y constructiva que le lleva a plantear nuevas y mejores Prácticas Pedagógicas y educativas. En este mismo sentido, el educador debe tener clara la interacción, mediación y efecto del proceso que socialmente asumió a través de la acción educativa sustentada en su práctica docente y previamente en su Práctica Pedagógica. De ello se determina el fortalecimeinto de la dimensión ética, ontológica, estética, emocional, relacional y de convivencia, que le permitan asumir su compromiso con la educación. La formación del educador en la Facultad de Ciencias de la Educación, se asume desde las concepciones de la transformación social, según se refleja en el siguiente gráfico:

# 

## Definición de la Práctica Pedagógica

La Práctica Pedagógica es un espacio de acción donde los estudiantes confrontan los saberes teóricos, adquiridos en los distintos espacios académicos, con los saberes prácticos en los diferentes contextos educativos en la cual se brinda la posibilidad de fortalecer su formación integral proporcionada en el programa al que pertenece.

Concebida como disciplina teórica y práctica, que integra el saber y el hacer, cuyo propósito se orienta no solo a la adquisición y producción del conocimiento, sino fundamentalmente a la construcción de nuevos sujetos sociales, en el desarrollo de la formación. En este sentido, orienta el proceso formativo desde una postura crítica, comprometida, participativa y transformadora.

Se entiende igualmente, como un ejercicio práctico que bajo la dirección de un profesor/asesor y por un periodo de tiempo específico los estudiantes deben desarrollar una serie de propuestas académicas amparadas en la investigación formativa -en primera medida- para posteriormente realizar trabajos de campo, a partir de las problemáticas y necesidades de los contextos, con población educativa y sociedad en general[[1]](#footnote-1). Todo esto dentro de las prácticas para cualificar el ejercicio de su profesión y formación permanente. En este sentido, las prácticas pedagógicas hacen parte del área de pedagogía quien junto con el de área de formación disciplinar y el área investigativa determina los objetivos institucionales y misionales contemplados en las organizaciones curriculares de las cinco licenciaturas ofertadas por la Facultad de Ciencias de La Educación de la Universidad La Gran Colombia.

Desde esta perspectiva, las prácticas pedagógicas han de vincularse con el interés de los estudiantes para motivarlos a emprender procesos de exploración y análisis sobre problemas planteados desde sus propias situaciones significativas que dentro de sus contextos determinarán la toma de decisiones apoyados en las estructuras de los juicios críticos sobre el trabajo que realizan.

La formación en los componentes teórico-prácticos está constituida por las tensiones alrededor de acontecimientos, teorías, situaciones, percepciones, prácticas y discursos que requieren ser disipados de una forma interpretativa y analítica. Se presenta desde un modelo pedagógico que centra su interés en analizar el cómo y el por qué se producen las dinámicas que tienen lugar en las prácticas pedagógicas. Son procesos pedagógicos suscitados por los propios estudiantes que llevan a cabo dichas prácticas, de ahí que se hable de investigación en la praxis.

Ahora bien, la práctica no es exclusivamente reproducción de conocimiento, es ante todo, reconstrucción o recuperación de una acción, para este caso, pedagógica, lo cual posibilita un autoanálisis y contribuye a la creación de una propuesta teórico-práctica de la pedagogía, siempre apegada a un proyecto de hombre nuevo y mejor en el cual la reflexión apunta a la reinterpretación de la investigación que se está gestando al interior de las aulas cada vez más transdisciplinares y democráticas.

Por tal razón, la Práctica Pedagógica está encaminada dentro de los procesos de formación integral, organizado por momentos: contextualización, observación, formación y profesionalización pedagógica, para que el estudiante desarrolle capacidades complejas de reflexión crítica y que a su vez le permita analizar su propia realidad cotidiana, y tome sus propias decisiones sobre las acciones que más les conviene realizar para hacer frente a sus limitaciones particulares.

## Objetivo General

Contribuir a la formación profesional y humanística del estudiante de las licenciaturas de la Universidad La Gran Colombia mediante la Práctica Pedagógica en los múltiples escenarios y contextos académicos, favoreciendo el desarrollo de competencias pedagógicas, investigativas, de proyección social y de gestión administrativa en donde pondrá a prueba sus competencias como educador.

## Objetivos Específicos

•Propiciar espacios que posibiliten la profundización en la formación disciplinar de los practicantes y a su vez la revisión, aplicación y reconstrucción de nociones epistémicas respecto a la ciencia y al conocimiento.

•Potencializar el desarrollo de las competencias comunicativas, actitudinales, pedagógicas, disciplinares y explorativas que posibiliten una sólida formación en investigación y permitan fortalecer al practicante dentro del ámbito intelectual de la pedagogía con capacidad para integrar la disciplina específica y pedagógica con la práctica.

•Comprender y dar solución a las problemáticas socio-educativas aplicando propuestas de evaluación, investigación y gestión de proyectos y modelos innovadores dentro de las habilidades colectivas en la construcción de una educación de calidad.

•Evaluar el seguimiento de los principios éticos y morales coherente de los practicantes con la misión profesional, personal y ciudadana, que permiten asegurar excelentes resultados de impacto social en los diferentes contextos educativos.

•Propiciar componentes de interacción entre la Facultad de Ciencias de La Educación y la comunidad local y regional a través de la vinculación de los Centros de Práctica de carácter oficial y privados, y en las modalidades de educación formal, informal y no formal, ONG, fundaciones, centros comunales, entre otros.

# **Actores de la Práctica Pedagógica**

En el desarrollo del proceso de la Práctica Pedagógica intervienen diversos actores, cada uno responsable de funciones específicas dentro del proceso integral de acompañamiento académico con los practicantes. En la Facultad de Ciencias de la Educación se han definido los siguientes actores y funciones:

|  |  |
| --- | --- |
| ACTORES | FUNCIONES |
| Comité de práctica pedagógica  Es la mayor instancia académica responsable de brindar acompañamiento académico, pedagógico y administrativo de la práctica. El comité General de Práctica Pedagógica estará conformado por: el (la) Señor (a) Decano (a) de la Facultad de Ciencias de La Educación, secretario (a) académico (a), Coordinador de la Práctica Pedagógica, Coordinador (a) de Proyección Social, Coordinadores de programas académicos, Coordinador(a) de Investigaciones, Coordinador(a) de Pedagogía y docentes-asesores. | * Socializar y orientar a los asesores de la Práctica Pedagógica acerca de la organización de la Práctica, su Reglamento y las funciones que deben desempeñar. * Realizar reuniones periódicas con los Coordinadores y asesores de Práctica que permitan una mirada conjunta del énfasis del Programa como también la unificación de criterios, resolución de dificultades, orientación del trabajo y planteamiento de metas a seguir. * Velar por el buen funcionamiento de las Prácticas Pedagógicas. * Evaluar el proceso desarrollado en cada modalidad y campo de práctica. * Divulgar y dar trámite a las homologaciones de la Práctica Pedagógica uno (I), teniendo en cuenta los requisitos solicitados. * Determinar la suspensión o cancelación de la práctica pedagógica, cuando se presenten dificultades de tipo personal, académico y/o disciplinario que obstaculicen el apropiado desarrollo de aquella, teniendo en cuenta que las prácticas no se validan, ni son susceptible de recuperación. * Establecer criterios académicos y/o logísticos para el cierre de un centro de práctica cuando éste no cumpla con los requerimientos básicos y necesarios para el perfecto desarrollo adecuado de la práctica. |
| Coordinador de Práctica Pedagógica  El coordinador de las prácticas pedagógicas es un profesional con amplia experiencia en las diversas funciones sustantivas: docencia, investigación y proyección social que a su vez es quien establece el contacto entre los centros de práctica, la Universidad y los estudiantes practicantes. Además velará por el perfecto avance de las prácticas pedagógicas. | * Orientar la planeación del trabajo de acuerdo con las características y circunstancias del campo de Práctica. * Conocer y hacer cumplir el Reglamento Estudiantil de la Universidad La Gran Colombia, el Reglamento de Práctica Pedagógica como el manual de convivencia del centro de prácticas. * Convocar a reuniones de asesores de Práctica para socializar las experiencias de los diversos campos, planear estrategias de trabajo, proyectar acciones a seguir, dinamizar los procesos y buscar solución a posibles dificultades. * Revisar el cumplimiento de los requisitos exigidos para cursar la Práctica Pedagógica por parte del programa y por la entidad en la cual se realizará la Práctica. * Velar por el cumplimiento de las condiciones establecidas en el convenio institucional. * Afiliar a los estudiantes que realizarán las Prácticas Pedagógicas uno (I) y dos (II); los estudiantes debes radicar los siguientes documentos; fotocopia de la cedula al 150%, fotocopia de la EPS y fotocopia de la ARL (si posee). Estos documentos son de carácter obligatorio. Los estudiantes que omitan este paso no podrán ser ubicados en los centros de práctica. La afiliación de los estudiantes a la ARL se realiza conforme a los requerimientos del Decreto 055 del 14/01/2015 MINISTERIO DE SALUD Y PROTECCIÓN SOCIAL. |
| Profesor-Asesor de Práctica  El profesor que orienta la práctica Pedagógica que en adelante se denominará Asesor de Practica pedagógica, es un profesional adscrito a la Facultad de Ciencias de la Educación en la Universidad La Gran Colombia, que orienta, coordina, guía y evalúa los procesos teórico-prácticos de los estudiantes en sus respectivos centros de acción. El asesoramiento se presenta en un escenario propiamente educativo y determinante dentro de los proceso de cooperación para la re-construcción de nuevos discursos dentro de la plataforma de argumentación y debate, que determinen y dinamicen los procesos de desarrollo curricular, profesional e institucional.  EI Asesor de las prácticas pedagógicas debe constituir un profesional con principios idóneos y coherentes con los principios misionales de la universidad. Es un experto en el trabajo investigativo, cooperativo e interdisciplinario dentro de los procesos académicos del proceso del modelo pedagógico socio crítico. | **Asignación académica**  Para efectos de la calidad académica dentro del acompañamiento pedagógico con los estudiantes, se considera los siguientes parámetros:   * Asesores de Tiempo Completo: 20 estudiantes * Asesores de Medio Tiempo: 15 estudiantes   **Responsabilidades del Asesor de práctica**   * Revisar el acompañamiento de inducción y cierre de los procesos académicos en los centros de práctica. * Realizar encuentros tutoriales con el estudiante dentro de las instalaciones de la universidad para analizar, socializar y definir los ajustes durante el proceso. * Visitar el lugar de práctica –mínimo una vez por semana- con el fin de orientar, monitorear y evaluar el proceso elaborando los informes y/o registros correspondientes. * Realizar una actualización teórica permanente, articulándola con la investigación y con temáticas y problemáticas posibles de plantear en los trabajos de grado. * Gestionar la revisión teórico–práctica de los proyectos que se adelantan bajo su acompañamiento. * El Profesor-Asesor debe apoyar, asesorar y orientar los procesos de diagnóstico institucional, elaboración de las propuestas pedagógicas y las dinámicas de intervención en los centros de práctica. * Presentar oportunamente los informes de seguimiento de tipo disciplinario, académico y evaluativo de los practicantes y de los centros de práctica. |
| Practicante  El practicante es un estudiante activo de cualquier programa de pregrado de la Facultad de Ciencias de La Educación que cumple funciones académicas coherentes con su formación disciplinaria dentro de los diferentes escenarios y contextos reales, impactando de manera positiva la calidad de vida de la sociedad beneficiada. | * Haber inscrito la práctica durante los tiempos definidos por el Programa o la Facultad. * Haber aprobado las asignaturas prerrequisitos de la Práctica Pedagógica. Ver Artículo VI del Reglamento de la práctica Pedagógica. * Conocer y aceptar el Reglamento de Práctica Pedagógica y los requisitos establecidos por el programa. * Disponer del tiempo exigido por la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad La Gran Colombia estipulados en el presente reglamento. * Asistir a reuniones, seminarios y/o conferencias que se programen por parte de la Coordinación de Prácticas Pedagógicas de la Facultad de Ciencias de la Educación. * Conocer el escenario, objetivo y misión institucional de la entidad en la cual va a desarrollar su Práctica Pedagógica. * Reportar y justificar oportunamente al docente de Práctica y a la entidad la inasistencia a la práctica para concertar su reposición, e informar la cancelación de la asignatura. * Presentar las excusas médicas al docente titular y asesor con un máximo de 72 horas luego de la ausencia. * Cumplir puntualmente al lugar de la práctica de acuerdo a lo establecido dentro de los acuerdos entre la entidad receptora y la universidad. * Radicar de manera oportuna los informes o trabajos requeridos por el asesor de Práctica de acuerdo a lo establecido en el convenio específico, carta de compromiso y/o ficha del proyecto. * Cumplir con la función profesional asignada en el campo de Práctica Pedagógica de manera eficiente y oportuna. * Toda solicitud o reclamo relacionado con la Práctica deberá ser radicado ante la coordinación de la Práctica Pedagógica. Así mismo, toda decisión tomada por esta coordinación será comunicada por escrito al estudiante y a la entidad receptora. * Tener en cuenta que la práctica como asignatura se pierde por inasistencias injustificadas; se reportarán 6 fallas por cada día de inasistencia, y al acumular doce 12 fallas (dos días) reprobará automáticamente la asignatura. * Mantener una adecuada presentación personal y aplicar las normas de convivencia establecidas por la Institución o comunidad donde desarrolle la práctica. * Mantener una adecuada y periódica comunicación con el docente de Práctica asignado. * Presentar por escrito, con un trato cortés, reclamaciones y sugerencias. |
| Centros de Práctica  Se entiende por Centros de Practica aquellas instituciones que recepciona y acoge a los estudiantes que fueron seleccionados por la Facultad de Ciencias de la Educación y que cumpliendo con todos los requisitos establecidos para tal fin, pueden realizar sus prácticas pedagógicas | * Conocer y contribuir a la aplicación del Reglamento de Práctica Pedagógica de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad La Gran Colombia y el manual de convivencia del centro de práctica. * Acordar con el docente o coordinador de Práctica Pedagógica de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad La Gran Colombia una propuesta para el trabajo de los estudiantes, armonizada con el campo disciplinar específico. * Realizar el proceso de inducción del estudiante a la entidad como campo de Práctica Pedagógica. * Proporcionar al estudiante información y documentación necesarias para el desempeño de las funciones asignadas como parte de la Práctica Pedagógica y apoyar el proceso de aprendizaje a partir de la orientación asertiva. * Formalizar encuentros con el docente y el estudiante para revisar y orientar el proceso académico. * Asistir a las reuniones que se programen relacionadas con el seguimiento de la Práctica Pedagógica. * Apoyar la gestión de la Facultad de Ciencias de la Educación, en cuanto al desempeño de cumplimiento y asistencia por parte de los estudiantes. * Mantener un trato amable con los estudiantes que participen en la Práctica Pedagógica. * Informar cualquier anomalía causada por el practicante dentro de la institución o comunidad, al coordinador de la práctica en los tres (3) días siguientes al incidente. * Generar un informe final donde se expongan los aciertos y desaciertos logrados por el practicante, así como los aportes hechos a la Institución o comunidad, y expresar la nota que el estudiante debería tener de acuerdo a esta evaluación realizada. |
| Profesor -Tutor  Profesional en el campo específico de formación que está vinculado formalmente en el escenario de práctica receptora de los estudiantes; es el profesional acompañante guía del proceso formacional del practicante *in situ* del lugar de práctica. | * Asistir a la inducción general con los estudiantes y el Asesor de Práctica pedagógica, que se programa al inicio de cada periodo academia en las instalaciones del centro de práctica receptora. * Acompañar al (los) estudiante (s) practicante (es) asignado (s), en el cumplimiento de sus objetivos académicos, contribuyendo en su crecimiento profesional y en la potenciación de sus competencias. * Evaluar el desempeño del practicante a través de los criterios establecidos entre la universidad y el centro de práctica. * Mantener contacto con el coordinador de práctica y el Asesor de Práctica pedagógica, para valorar y evaluar los procesos para establecer las acciones de mejoramiento pertinentes |

* 1. Componente curricular y Modalidades de la Práctica Pedagógica

1. Componente de la Práctica Pedagógica uno (I). Fundamentación del problema de investigación

Se define como el proceso de inducción a la práctica y posee un alto componente de observación participativa dentro del centro de práctica. El practicante pretende conocer lo que tiene frente a él. Para eso, toma como punto de partida las múltiples observaciones que ha realizado para poder comprender los acontecimientos que están inmersos dentro de los contextos particulares. Su meta es llegar a reunir y ordenar las observaciones para construir una interpretación comprensible del fenómeno, en este caso de los paradigmas pedagógicos al interior de los escenarios académicos. Todo lo anterior avalado por una formulación de un Proyecto de Aula que será implementado y evaluado en la Práctica Pedagógica (II).

1. Componente de la Práctica Pedagógica dos (II). Metodología y análisis investigativo

La investigación tiene substancialmente un carácter práctico y aplicado, materializado en la realidad de los presupuestos teóricos–prácticos en que se sustenta la acción educativa. De tal modo que la investigación de la Práctica Pedagógica está orientada hacia la búsqueda y validación de métodos de enseñanza, modelos de aprendizaje y estrategias de evaluación de las esferas didácticas propias de cada entorno educativo. Así como la creación de materiales didácticos de uso directo dentro y fuera de las aulas y la estructuración de un artículo académico de reflexión. Es una actividad sistemática porque se da una justificación razonable de la práctica educativa.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CURSO ACADÉMICO** | **Práctica Pedagógica uno (I). Fundamentación del problema de investigación** | **Práctica Pedagógica dos (II). Metodología y análisis investigativo** | |
| **COMPETENCIAS** | **Enseñar:** Comprender, diseñar e implementar propuestas educativas pertinentes desde una postura socio crítica que responda a las perspectivas de desarrollo humano presentes en las realidades locales, regionales y globales.  **Formar:** Reconocer situaciones sociales y culturales que requieren propuestas innovadoras de intervención, lideradas por el educador, para generar procesos de transformación social.  **Evaluar:** Desarrollar propuestas de mejoramiento continuo, mediante la evaluación como elemento de resignificación del desarrollo personal, profesional, institucional que contribuya a la trasformación social. | **Enseñar:** Comprender, diseñar e implementar propuestas pedagógicas innovadoras pertinentes dentro de la postura socio crítica queriendo responder a las nuevos requerimientos socioeducativos.  **Formar:** Reconocer situaciones sociales y culturales que requieren propuestas innovadoras de intervención, lideradas por el educador, para generar procesos de transformación social.  **Evaluar:** Desarrollar propuestas de mejoramiento continuo, mediante la evaluación como elemento de resignificación de la praxis pedagógica, saber pedagógico, desarrollo personal, profesional e institucional que contribuya a la trasformación social desde y fuera del aula.  **Competencias Investigativas**  **Competencia comunicativa**  Capacidad para analizar, conceptuar, simbolizar y establecer juicios valorativos frente a distintos textos orales y escritos, propuestos por el contexto social y la academia, de tal manera que pueda aplicar los distintos conocimientos de la comunicación en la interacción cotidiana, a través de la expresión creativa y científica.  **Competencia investigativa**  Habilidad para reconocer paradigmas epistemológicos, aplicando métodos de investigación con el fin de diseñar proyectos que contribuyan a la resolución de problemas locales, regionales y nacionales  **Competencia pensamiento crítico**  Capacidad de abstracción, análisis y síntesis para el desarrollo del pensamiento crítico y cuantitativo necesario para el abordaje del conocimiento. | |
| **METODOLOGÍA** | La metodología propuesta para este curso se desarrolla a partir de las siguientes estrategias:  **Las Rúbricas de seguimiento y primera sistematización:** como estrategia que posibilita la consolidación ordenada y coherente de los formatos consignados en el Portafolio de práctica; permitiendo a su vez la compilación y evolución de los procesos formacionales en cooperación con el profesor-asesor.  **Lecturas de los contextos y escenarios pedagógicos;** permite en primera instancia leer e interpretar los paradigmas que pivotean alrededor de los fenómenos socio-educativos. Por ello, se determinan formatos de observación, diagnóstico, caracterización de la población y procesos de sistematización de la información. | La metodología propuesta para este curso se desarrolla a partir de las siguientes estrategias:  **Las Rúbricas de seguimiento y sistematización:** como estrategia que posibilita la consolidación ordenada y coherente de los formatos consignados en el Portafolio de práctica; permitiendo a su vez la compilación y evolución de los procesos formacionales en cooperación con el profesor-asesor.  **Transformación de los contextos y escenarios pedagógicos;** permite en primera instancia abordar de manera directa y precisa las dinámicas organizacionales y funcionales de los escenarios académicos. Esto permitiendo interpretar los fenómenos educativos y el rol de los agentes educativos inmersos en los procesos formaciones. Por ello, se determinan formatos de captura de información, propuestas pedagógica, diarios de campo, experiencia pedagógica y entrega de producto final (artículo reflexivo, cartilla pedagógica, modulo, o material didáctico). | |
| **ESCENARIOS DE INTERVENCIÓN** | * Instituciones educativas oficiales y/o privadas. * Educación No Formal. * Entidades gubernamentales. (Ministerio de Cultura y Ministerio del Interior), Instituto Distrital de Patrimonio y Cultura. | | * Instituciones educativas oficiales y/o privadas. * Educación No Formal. * Educación superior. (Universidad Sato Tomás y Universidad Sergio Arboleda). * Entidades gubernamentales. (Ministerio de Cultura y Ministerio del Interior). * DINAE; Dirección nacional de Escuelas PONAL-Policía Nacional de Colombia. * Instituto Distrital de Patrimonio y Cultura. |
| **PRODUCTO DEL PROCESO** | Diseño e implementación de un proyecto de aula. | | * Artículo de reflexión. * Material didáctico. * Cartillas pedagógicas. * Módulos escolares. * Poster. * Docencia y colaboración autónoma. |
| **PRODUCTO DEL PROCESO ARTICULADO CON INVESTIGACIÓN** | Proyecto de Aula + productos finales | | |
| **MODALIDAD DE TRABAJO** | Individual/grupal | | |
| **TIEMPO** | Presencial- 6 horas | | Presencial- 6 horas |

* + 1. Modalidades de la Práctica Pedagógica

Las modalidades de las Prácticas Pedagógicas son las formas en que se categorizan de acuerdo con las características específicas de la práctica, y coinciden con las opciones complementarias establecidas en la estructura curricular de los programas profesionales de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad La Gran Colombia. El desarrollo de las actividades de cada modalidad, docencia e investigación debe ser tal que genere un producto que pueda ser insumo base en la presentación de trabajos y documentos como opción para recibir el grado de los diferentes programas o en la publicación de escritos de carácter académico, cumpliendo en cada uno de los casos la normatividad y parámetros establecidos por la Universidad La Gran Colombia para dicho proceso. Por consiguiente, se han definido dos componentes fundamentales de las prácticas:

|  |  |
| --- | --- |
| **MODALIDAD DE PRÁCTICA** | **NIVEL DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA** |
| **PEDAGÓGICA**  Corresponde a la práctica que se realiza dentro de las Instituciones Educativas (Oficiales o Privadas) o Centros de Desarrollo de Jóvenes y Adultos, legalmente constituidos y que cumplan con las condiciones establecidas por la Facultad de Ciencias de la Educación y la Vicerrectoría Jurídica de la Universidad Comité de prácticas.  Dichas acciones están destinadas a fortalecer el perfil profesional disciplinar de cada programa académico. | Esta modalidad se privilegia para el espacio académico de la Práctica Pedagógica (I), VII periodo académico. |
| **SOCIAL**  Dicha práctica está destinada a la articulación académica entre la universidad y los centros de práctica mediante proyectos que busquen el desarrollo social y comunitario, preferiblemente de población menos favorecida. | Esta modalidad se propone para la práctica pedagógica (II), VIII periodo académico. |
| **INVESTIGATIVA**  Práctica destinada a fortalecer los primeros acercamientos teórico-prácticos de la investigación pedagógica en articulación con los proyectos de investigación que se adelantan al interior de la universidad y los centros de práctica.  Se representa en la vinculación entre el practicante a proyectos de investigación adelantados por la Universidad y/o por el centros de práctica con las que ésta tenga celebrados convenios Interinstitucionales.  El proyecto adscrito dentro de la práctica debe estar relacionado directamente con el saber disciplinar específico que se está cursando.  La presente modalidad está privilegiada para los estudiantes que demuestren un perfil marcado por los parámetros investigativos. El estudiante deberá reportar a la Coordinación de Prácticas Pedagógica y la Unidad de Investigación la solicitud de participación en la presente Modalidad, la cual será estudiada por el comité de prácticas pedagógicas | Esta modalidad se propone para la práctica pedagógica uno (I) y dos (II), VII y VIII periodo académico respectivamente. |

# LINEAMIENTOS DIDÁCTICOS Y METODOLÓGICOS DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

En la Facultad de Ciencias de la educación de la Universidad Gran Colombia se concibe la Práctica Pedagógica como un proceso Investigativo que surge a partir de las reflexiones que el futuro Licenciado realiza sobre su propia acción, resignificándolas, perspectiva que se sustenta en los postulados filosóficos de Habermas desde la racionalidad que orienta la producción de conocimiento y que ubica la práctica como un ejercicio de reflexión y de formación profesional de los educadores, desde esta perspectiva se concibe la enseñanza como:

[…] una actividad compleja, que se desarrolla en escenarios singulares, claramente determinada por el contexto, con resultados siempre en gran parte imprevisibles y cargados de conflictos de valor que requieren opciones éticas y políticas. Por ello, el maestro en formación debe concebirse como un artesano, artista o profesional clínico que tiene que desarrollar su sabiduría experiencial y su creatividad para afrontar las situaciones únicas, ambiguas, inciertas y conflictivas que configuran la vida del aula (Pérez Gómez, 1992, p.410)

El practicante retoma los conocimientos y experiencias anteriores los confronta con las experiencias del momento y elabora procesos hermenéuticos (reflexión-análisis) que le permitan comprender los contextos y establecer un análisis crítico para estructurar, reelaborar y organizar nuevos saberes que a su vez, los convalida, consolida y transforma en su Práctica Pedagógica Investigativa.

Al ser parte del proceso formativo del practicante, la práctica pedagógica se concibe de dos formas; por un lado el quehacer docente y por otro como el espacio académico que se enriquece a partir de la experiencia en el aula.

De lo anterior, se puede determinar, que al hablar de formación de maestros se tiene en cuenta el ejercicio de las prácticas porque este es un espacio que prepara y forma a los maestros. También, la formación de docentes involucra habilidades y destrezas pedagógicas que permiten el desarrollo de estrategias cognitivas que faciliten la aplicación en la diversidad escolar, para ello se desarrollan competencias en el futuro licenciado que le permitan Implementar diversas estrategias didácticas como: Proyectos de aula, secuencias didácticas, Unidades didácticas, módulos, talleres, seguimientos e intervenciones particulares de acuerdo a las necesidades de las poblaciones a las que atiende, desde diversos escenarios identifica situaciones; las problematiza, diseña propuestas, las sistematiza y evalúa.

En cuanto a las metodologías que se pueden evidenciar en las prácticas pedagógicas que realizan los estudiantes se busca que se utilicen metodologías activas, Las metodologías activas, como las define López (2005), donde postula que los procesos interactivos basados en la inter-relación profesor-estudiante, estudiante-estudiante, estudiante- material didáctico y estudiante-medio, determina un enriquecimiento y retroalimentación conceptual entre los agentes participantes.

# ESCENARIOS DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

La Facultad de Ciencias de la Educación en coherencia con los principios misionales de la Universidad La Gran Colombia y reconociendo los perfiles ocupacionales de los futuros licenciados, permite realizar un acompañamiento más complejo e integral entre la universidad y la sociedad, ofreciendo un portafolio diverso de centros de práctica, que les permitirá a los practicantes realizar una lectura más acertada sobre los nuevos requerimientos y necesidades de la sociedad colombiana.

# Ejes de Formación del Educador en la Práctica Pedagógica

Para la definición de los ejes formativos se tomó como referencia los expresados por el Sistema Colombiano de Formación de Educadores en coherencia con los estipulados por la Universidad La Gran Colombia. De ello se expone a continuación:

|  |
| --- |
| PEDAGOGÌA |
| Referente: Art.109 de la ley 115 de 1994, Art.8 decreto 709 de 1996  Campo del aplicación del conocimiento como educador.  La pedagogía como saber fundante de la formación de los educadores.  Aborda el estudio de los principios y el sentido de la educación, comprensión de las tendencias, corrientes, sentido, metodologías, didácticas, evaluativas y en general de los marcos conceptuales que direccionan la enseñanza.  Para algunos es una campo conceptual y para otros es una disciplina en proceso de delimitación, independiente de ello se debe estudiar en la comprensión de lo pedagógico para dar sustento a las prácticas pedagógicas que realiza y también para que asuma una postura profesional frente a su rol.  Formación en el campo:   * Epistemológico * Teórico * Reflexivo * Crítico * Constructo disciplinar   Propiciar el desarrollo del pensamiento crítico para tomar posturas frente a la historia, la epistemología, la pedagogía, la didáctica, la evaluación, el saber disciplinar para generar la innovación educativa que se demanda. |
| SABERES: Comprensión y aplicación de:  Procesos de enseñanza – aprendizaje.  Ambientes de enseñanza y aprendizaje.  Contextos del aprendizaje.  Sujetos del aprendizaje y condiciones  Didáctica general y de la disciplina  Currículo  Evaluación  Inclusión y gestión educativa  La escuela como espacio de socialización.  Conceptualización de los principios pedagógicos de educabilidad y enseñabilidad |
| INTERDISCIPLINARIEDAD:  Conocimiento y aplicación de otras ciencias:  Filosofía  Sociología  Antropología  Ciencias políticas y económicas  Artes  Disciplinaria de formación.  Acción de articulación en el Proyecto Integrador |
| COMPETENCIAS A DESARROLLAR  ENSEÑAR  EVALUAR  FORMAR |

|  |
| --- |
| INVESTIGACIÓN |
| Espacio para la producción de conocimiento a partir de la práctica pedagógica |
| ÁREAS DE APLICACIÓN:   1. Elaborar estructuras conceptuales a partir de la disposición para indagar, desarrolla el sentido investigativo. Acción evidenciada en el proceso académico en la práctica pedagógica uno (I) y práctica pedagógica dos (II) con el uso del diario de campo, análisis, clasificación y sistematización de la información capturada en el escenario pedagógico. 2. Productor de conocimiento académico: estudiar y generar avances en la teoría y la práctica del ejercicio docente. Acción evidenciada en la revista Prácti-K. 3. Tomar la investigación como una didáctica para desarrollar la práctica pedagógica. Acción evidenciada en las prácticas realizadas en los museos. |
| FINES DE LA INVESTIGACIÒN  Promover la actitud reflexiva e investigativa del educador.  Movilizar el saber pedagógico y educativo a partir de las preguntas acerca de:   * ¿Quién es el educador? * ¿Cómo se puede generar mejor enseñanza y aprendizaje de mi disciplina? * ¿Cuáles y cómo son los entornos del aprendizaje? * ¿Cómo son las condiciones de desempeño de los estudiantes?   Articular el proceso de prácticas pedagógicas con el de proceso de investigación con fines de graduación.  LÍNEA DE INVESTIGACIÓN INSTITUCIONAL   * Pedagogía y educación para la inclusión y la equidad social * Género e inclusión social en educación * Pensamiento socio crítico para la construcción significativa y solidaria del conocimiento * Sociedad del conocimiento y TIC, procesos educativos inclusivos   SUBLÍNEAS DE INVESTIGACIÓN   * Didácticas aplicadas * Teorías y modelos pedagógicos y curriculares. * Trabajo académico y disciplinar. * Factores asociado con la calidad de la educación * Investigación en el aula * Sistemas y modelos de evaluación |

|  |
| --- |
| EVALUACIÓN |
| Actividad crítica desde la cual se aprende, se construye y se reconstruye el conocimiento.  Es un saber fundamental en el ejercicio del educador, pues sobre este aspecto se da valor al proceso de enseñanza –aprendizaje, se forma como evaluador. |
| ÀMBITOS DE LA EVALUACIÓN:  Entorno al ambiente de aprendizaje del practicante de la práctica pedagógica. Es evaluado y a partir de éste proceso aprende desde la práctica y la reflexión.  Parte del proceso, de la acción, está integrada a la acción del practicante como docente que enseña y como estudiante que aprende a ser educador.  Se emplea esta información para la toma de decisiones: a nivel administrativo de la práctica, formativo del proceso y cualitativo de la clase.  Se emplea una evaluación de seguimiento y control para definir el nivel del practicante previo a la práctica pedagógica. Esta prueba está constituida por tres grandes componentes: Saber disciplinar, Saber Pedagógico y Saber Investigativo. Es de carácter Formativo ya que a partir de este resultado se generan planes de mejoramiento para el practicante; se determinan las posibilidades más favorables para el ejercicio de la práctica pedagógica según sus potencialidades.  Se observan los componentes necesarios para que sea Formativa: enuncia aciertos, fallas, acercamientos y posibilidades frente al proceso de aprendizaje que se cursa.  Se emplean tres tipos de evaluación en el proceso:   1. Autoevaluación: el practicante realiza dos procesos en este sentido; uno el diario de campo y otro al darse el proceso cuantitativo final de la práctica. 2. Co-evaluación: los pares del practicante evalúan el ejercicio docente. 3. Hetero-evaluación: los estudiantes del practicante evalúan su ejercicio docente, el docente tutor y el docente asesor también. |

|  |
| --- |
| PROYECCIÒN SOCIAL |
| La proyección social es considerada para la Universidad como el eje de los procesos académicos, investigativos en relación con los escenarios y contextos socio-educativos. La Proyección Social se articula con la práctica pedagógica desde el mismo proceso de interacción con diferentes sectores sociales en un ejercicio corresponsable, formativo y solidario, que propende por el desarrollo humano mejorando la calidad de vida. La práctica pedagógica es en sí una modalidad de implementación de la Proyección Social que se articula con las acciones de los programas de licenciatura que pertenecen a la Facultad de Ciencias de la Educación.  Para la Universidad la Gran Colombia sus practicantes deben actuar en un contexto con el compromiso de impactar positivamente a una comunidad, un fenómeno, o un individuo a través del proceso formativo de los dos. |
| Escenarios de trabajo con proyección social:  1.     Colegios de carácter oficial y privado  2.     Centro de idiomas\*UGC  3.     Museos  4.     Universidades  5.     Liceo Julio César García  6. Comunidades organizadas  7. Semilleros    Eventos de socialización de la proyección social  Coloquios, foros y seminarios ( disciplinares e interdisciplinares)  Star Up Universitario  Seminario de Buenas Practicas Pedagógicas (semestral-transversal-interdisciplinar |
| INDICADORES DE GESTIÓN EN PROYECCIÓN SOCIAL  Con el fin de hacer seguimiento a las acciones realizadas por los practicantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, se tiene como referentes los indicadores de medición de las acciones en responsabilidad y proyección social institucional.  1.     Indicadores de impacto: miden los cambios que se esperan lograr al final del proyecto, e incluso más allá de su finalización, y que son definidos en su propósito u objetivo general.   2.     Indicadores de efecto: miden los cambios que se producirán durante la ejecución del proyecto. Se asocian con sus resultados u objetivos específicos.   3.     Indicadores de cumplimiento: miden la ejecución de las metas planteadas en las actividades del proyecto. También se puede cuantificar el cumplimiento del tiempo y presupuesto programados.  4.      Indicador de producto: miden los productos físicos obtenidos en los proyectos. |

Los anteriores ejes se determinan para las cinco licenciaturas.

* 1. El Modelo Socio Crítico y las Práctica Pedagógica

El modelo pedagógico socio crítico vislumbra fundamentalmente la formación integral (social y personal del estudiante) “del ser de las personas, con base en la comunicación consigo mismas y con las demás, en el pensar coherente, en el desarrollo emotivo y corporal, en la expresión creativa y en el conocimiento y análisis de la realidad” (Malaver, M., Cardona, A., y Molano, E., 2009, p.2). Todo esto fundamentado en el contexto nacional, determinado por los aspectos sociales, culturales, económicos y políticos que en coherencia con el Proyecto Educativo Institucional (P.E.I), está articulado con el horizonte misional de la Universidad la gran Colombia y la estructura curricular de cada programa académico.

Al hablar de un Modelo pedagógico necesariamente se aborda el paradigma pedagógico de una realidad educativa que intrínsecamente determina la correlación entre los aspectos filosóficos, ideológicos, antropológicos y ecológicos de los agentes educativos que abordan la realidad social y posibilitan la construcción de nuevo conocimiento.

Es necesario aclarar que un modelo pedagógico gira alrededor de los constructos teóricos que busca intempestivamente interpretar la realidad educativa y poder encaminarla hacia los objetivos propuestos poyando los procesos formativos y educativos de manera holística. No obstante cabe determinar que los procesos pedagógicos son neutrales ni radicales, sino que están inmersos en las dinámicas del quehacer docente desde la concepción de hombre; conceptos como enseñanza, formación, aprendizaje, educción, pedagogía y evaluación están determinados dentro de la multidimensionalidad del ser humano, es decir, es compleja, es social.

Desde esta mirada la formación y desarrollo del estudiante de las licenciaturas, se determinará por la potencialización de las estrategias pedagógicas, didácticas, disciplinares e investigativas que tienen como objetivo el abordaje socio-educativo con intenciones específicas del paradigma pedagógico socio crítico, convirtiéndose en el conjunto de las condiciones de relación entre los objetivos institucionales, las áreas del conocimiento, los intereses personales de los estudiantes, la sociedad educativa y los currículos académicos. Todo esto dentro de un único discurso que permita un proceso de desarrollo sistémico indispensable en la formación de profesionales más íntegros.

Por ello, la Facultad de Ciencias de la Educación presenta la articulación entre el Modelo Socio crítico y las Práctica Pedagogía dentro del Proyecto Educativo Institucional:

|  |  |
| --- | --- |
| UNIDADES DE APOYO INSTITUCIONAL | ARTICULACIÓN |
| Desde el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la Universidad La Gran Colombia se describe la práctica pedagógica | “La práctica pedagógica para la formación de educadores solidarios e idóneos se fundamenta en la participación organizada, crítica y creativa de la comunidad educativa, para el desarrollo de los valores sociales, mediante el mejoramiento continuo de las relaciones intersubjetivas, de los criterios de juicio y del ejercicio razonable del poder que proporciona el saber, de tal manera que se superen las actitudes autoritarias y las formas de violencia y dominación que niegan la posibilidad de construir entre todos, una auténtica democracia social-participativa y una perdurable convivencia pacífica para una sociedad solidaria, civilizada, justa y cristiana” (PEI. p. 47). |
| Desde la Unidad de Proyección Social | La Proyección Social de la Universidad La Gran Colombia es considerada como eje fundamental para la interacción de los procesos académicos, investigativos y formativos que surgen de las relaciones recíprocas con los diferentes sectores de la sociedad.  En cada uno de los programas de licenciatura, la Proyección Social se promueve en diferentes modalidades. La práctica pedagógica es en sí es una modalidad de implementación de la Proyección Social que se consolida en el ejercicio corresponsable, formativo y pedagógico, de acuerdo con los escenarios y contextos sociales, hacia el desarrollo de un significado social del conocimiento propio del campo educativo. Es una forma de vinculación de la Educación superior con el entorno social desde la formación profesional “con acciones interdisciplinarias, incluyentes, participativas y aplicadas” (Lineamientos de responsabilidad y proyección social, 2016).  En este sentido Las prácticas pedagógicas están orientadas a dar respuesta a los problemas sociales a través de proyectos y propuestas educativas que respondan a las necesidades desde la reflexión crítica y constructiva para el beneficio de las poblaciones, con un alto sentido de responsabilidad social, compromiso ético y formación profesional. |
| Desde la Unidad de Formación Pedagógica | La formación del educador en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad La Gran Colombia desarrolla en el estudiante conceptualizaciones, habilidades, actitudes y valores que los comprometen con prácticas pedagógicas, creativas e innovadoras; que transformen las comunidades y los contextos a partir de la implementación, experimentación, adaptación y aplicación del modelo pedagógico socio crítico y que compromete al estudiante con la responsabilidad ético-política dentro del contexto socio-educativo que interviene.  Las prácticas pedagógicas deben dar cuenta de los elementos formativos de la disciplina y de la pedagogía que el estudiante ha cursado y los pone en acción en sus ejercicios de práctica e investigación, de igual forma se debe evidenciar el perfil del Licenciado con un alto componente ético humanístico que lo hace protagonista de la formación social en sus espacios de trabajo. |
| Desde la Unidad de Formación en Investigación | El estudiante de la Universidad Gran Colombia debe ser un hombre autónomo, capaz de desempeñarse en las actividades específicas de su profesión, investigador que está en permanente formación como hombre virtuoso por su ejemplo y liderazgo. De acuerdo con el modelo pedagógico de la Universidad, la transversalidad es entendida como una visión compleja que trasciende el campo específico de las disciplinas y que actúa como eje integrador entre las materias. Vale decir que la transversalidad es propia de lo pedagógico y no plantea la eliminación de las disciplinas, sino su integración, tomando un problema en común; abordable desde la especificidad de cada una de las disciplinas y áreas de formación que conforman el proceso formativo de los futuros licenciados. Así, la solución de los problemas, requiere para su comprensión global, el apoyo en las diferentes disciplinas, conocimientos y saberes y en esta búsqueda se adelantan acciones, estudio de referentes teóricos y prácticos, diseño o aplicación de instrumentos investigativos, procesos investigativos en donde se integran e interactúan mediante construcciones conceptuales para dar explicación al respectivo problema.  Desde proyección social y en articulación con la investigación, se relacionan las acciones de las prácticas pedagógicas con la innovación y el impacto social, asociadas a la investigación educativa que atienda a contextos específicos y que hace de estos escenarios y experiencias una oportunidad para conocer, comprender y explicar la realidad educativa, a través de procesos sistemáticos y organizados |
| Desde la Unidad de Formación en Ética y Humanidades | La formación del practicante debe dar cuenta de las habilidades, actitudes y valores que ha desarrollado a lo largo de su proceso formativo; es por ello que el practicante debe:    Asumir desde su formación ético-humanística apoyado en parámetros didáctico- pedagógicos.  Ayudar a analizar críticamente desde la perspectiva ético-liberadora las propuestas educativas e investigativas enfocándolas al orden del bien común y por ende hacia una verdadera transformación.  Aportar al estudiante una concepción de la globalización como ciudadano del mundo, con responsabilidad dentro de un contexto local, nacional y global. El estudiante en su práctica pedagógica encontrará una gran riqueza en las propuestas de economía solidaria, fortalecimiento de la comunidad y el liderazgo comunitario para llevar soluciones concretas a su contexto específico.  La formación en Ética y Humanidades es un valor diferenciador de los estudiantes de las Licenciaturas porque determinan nuevos abordajes antropológicos, éticos, bioéticos y axiológicos dentro del quehacer docente, potencializando mejores seres humanos y seres más políticos. |

# competencias generales de la práctica pedagógica

**ENSEÑAR:** Comprender, diseñar e implementar propuestas educativas pertinentes desde una postura socio crítica que responda a las perspectivas de desarrollo humano presentes en las realidades locales, regionales y globales

**FORMAR:** Resignificar y aplicar conocimientos pedagógicos en función de las características particulares de las comunidades educativas y sus contextos, para construir ambientes de aprendizaje significativos.

Reconocer situaciones sociales y culturales que requieren propuestas innovadoras de intervención, lideradas por el educador, para generar procesos de transformación social.

**EVALUAR:** Desarrollar propuestas de mejoramiento continuo, mediante la evaluación como elemento de resignificación del desarrollo personal, profesional, institucional que contribuya a la trasformación social.

**TRANSVERSALES: (Investigación)**

* Aportar soluciones a las problemáticas sociales, culturales, ambientales y educativas demandadas por los ámbitos locales y globales.
* Implementar aspectos y recursos fundamentales de la Innovación Pedagógica y Educativa para la creación de propuestas de transformación y cambio de ambientes educativos.
* Diseñar y aplicar instrumentos de medición, diagnóstico y de análisis de necesidades educativas.
* Analizar los contextos y las comunidades para acompañar procesos educativos apoyando las acciones pedagógicas de profesionales experimentados en el área.
* Identificar las teorías que explican el desarrollo humano a lo largo de la vida, como base para la intervención pedagógica adaptada a las diferentes circunstancias y momentos del desarrollo.
* Desarrollar de forma autónoma y guiada procesos de investigación fundamentados en las corrientes epistemológicas y metodológicas de las diferentes disciplinas.

## Competencias que logra cada espacio de la Práctica Pedagógica

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| COMPETENCIAS | PRÁCTICA PEDAGOGICA I | PRÁCTICA PEDAGÓGICA II |
| Competencias  Transversales | **Innovación:** Promover la innovación y el emprendimiento en el ámbito educativo mediante la formulación de propuestas de transformación socioeducativas a través de herramientas, metodologías y estrategias que favorezcan las prácticas pedagógicas.  **TIC:** Usar las TIC para sistematizar sus prácticas pedagógicas desde ejercicios de análisis y reflexión que permitan el mejoramiento continuo y la producción del conocimiento a partir de su quehacer pedagógico.  **Proyección social:** Evaluar contextos educativos y sociales para identificar con pertinencia las necesidades, problemas y oportunidades educativas de los mismos y generar propuestas de intervención.  **Investigación:** Asumir con dedicación, la investigación como impronta de su autoaprendizaje y por ende de su autodesarrollo profesional. | **Innovación:** Reconocer aspectos esenciales para la formulación, implementación y evaluación de innovaciones en el campo de la educación.  **TIC:** Usar las TIC para sistematizar sus prácticas pedagógicas desde ejercicios de análisis y reflexión que permitan el mejoramiento continuo y la producción del conocimiento a partir de su quehacer pedagógico.  **Proyección social:** Reconocer el panorama social a nivel local, nacional y global con el fin de generar propuestas que contribuyan a la transformación social.  **Investigación:** Desarrollar la capacidad crítica y autocrítica en su proceso de formación que le permitan identificar y resolver problemas propios de su quehacer. |
| Competencias específicas del curso | Realizar prácticas en ámbitos diversos: escolar, empresarial, investigativo y comunitario, como escenarios de ejercicio profesional que impacten los contextos donde se realizan.  Desarrollar de forma autónoma y guiada procesos de investigación fundamentados en las corrientes epistemológicas y metodológicas de las diferentes disciplinas | Comprender la naturaleza de las didácticas, sus enfoques y su importancia en el proceso enseñanza-aprendizaje.  Asumir posturas como un docente que se ubica en el marco de (sujeto- político) con referentes teóricos pertinentes y justifica sus decisiones sobre la reflexión crítica de su ejercicio.  Construir instrumentos de mediación, diagnóstico y análisis de necesidades educativas en espacios formales e informales de aprendizaje |

# ESTRATEGIAS DE FORMACIÓN, EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

* 1. Estrategias, mecanismos e instrumentos de acompañamiento al practicante

La práctica se define como el escenario en donde se rehace y reinventa la acción pedagógica; el estudiante que realiza su práctica requiere de un acompañamiento constante que permite generar reflexiones dialécticas (pensamiento-acción) de acuerdo con las realidades que manifiestan los escenarios pedagógicos. Su propósito es la reconstrucción permanente de los procesos educativos que se generan en diversos contextos sociales.

Para esto es necesario que a lo largo de la práctica el estudiante esté acompañado de un profesor asesor disciplinar, que guíe el proceso desde la articulación entre lo pedagógico, lo disciplinar, la investigación , la proyección social y el componente ético; además, es quien realiza la evaluación y el seguimiento del proceso desde los espacios pedagógicos destinados para tal fin, cuya rigurosidad en el acompañamiento y la asesoría, consolidan/producen la configuración de un saber pedagógico específico.

El acompañamiento y las asesorías, permiten establecer desde un ejercicio dialógico, las particularidades del contexto educativo, direccionar la construcción del quehacer pedagógico, retroalimentar procesos de planeación, reflexión, innovación e implementación de didácticas y herramientas, que posibiliten el mejoramiento de procesos de enseñanza y aprendizaje acordes a las necesidades y problemáticas de los contextos donde realizan las prácticas.

De igual manera, a través de los procesos de evaluación que se implementan durante estos espacios, se busca resignificar la acción pedagógica, para que los practicantes logren desarrollar y potencializar competencias en la población en donde intervienen.

**Las estrategias de acompañamiento:**se entienden como el plan de acción que se desarrolla durante la práctica pedagógica de los estudiantes. Tiene como propósito orientar el proceso que se lleva a cabo en los centros de práctica, para ello se establece un plan de intervención en el que se socializa tanto las actividades como el tipo de acompañamiento que recibirá el estudiante durante su proceso. Esto se logra a través de cuatro momentos:

***Inducción general de práctica:*** Este encuentro se realiza al iniciar el semestre académico y está dirigido por el coordinador de práctica. Allí se hace la presentación de cada uno de los centros de práctica (breve contextualización del escenario de la institución), se expone el syllabus y se establecen parámetros generales sobre los requerimientos que se deben desarrollar durante cada una de las prácticas.

* ***Inducción en el centro de práctica:*** Es el momento inicial en el que se reúnen el coordinador del centro de práctica, los profesores asesores, los profesores tutores (los profesores pertenecientes al centro de práctica) y los practicantes para establecer las acciones a desarrollar durante el semestre de acuerdo a los lineamientos (PEI, caracterización de la población, plan de estudios, cronograma, entre otros) y necesidades de cada centro de práctica.
* ***Seminario intermedio de práctica:*** Es un encuentro que organiza el coordinador de práctica de la universidad con el propósito de intercambiar saberes y reconocer las reflexiones y experiencias pedagógicas e investigativas que han surgido durante el proceso de intervención en cada uno de los escenarios.
* ***Cierre de las prácticas***: Es un encuentro realizado en cada centro de práctica que cuenta con la asistencia de un representante de la institución donde se hizo la intervención (coordinador), los docentes asesores de práctica, los docentes tutores y los practicantes. El objetivo es retroalimentar la experiencia pedagógica que se llevó a cabo a través de la evaluación cualitativa y cuantitativa de los procesos pedagógicos, didácticos, metodológicos e investigativos evidenciados durante la práctica pedagógica. A partir de este ejercicio se genera un plan de mejoramiento para la intervención que se llevará para el siguiente periodo académico si el estudiante es de práctica I, y de retroalimentación para su quehacer docente si el estudiante es de práctica II.

**Los mecanismos de acompañamiento** se definen como las acciones orientadas a apoyar el proceso de formación profesional de los practicantes de forma individual. Se emplean principalmente dos mecanismos para hacer seguimiento al proceso de práctica, estos son las tutorías y asesorías.

* **Las *tutorías*** se realizan una vez por semana en la Facultad de Ciencias de la Educación, tienen como finalidad hacer el seguimiento y la retroalimentación por parte del profesor - asesor, a las planeaciones de clase, la elaboración de los diarios de campo y las diversas etapas en las que el estudiante elabora, implementa y sistematiza la propuesta pedagógica a lo largo del periodo académico. El profesor -asesor tiene una asignación de horas semanales para orientar al grupo de practicantes que tiene a cargo de forma individual; la tutoría se realiza de acuerdo con la necesidad propia del proceso que se esté llevando, tanto académico como de seguimiento a la propuesta pedagógica.
* ***Las* *asesorías*** se realizan en los centros de práctica; en ellas el profesor - asesor tiene la posibilidad de observar *in situ* el desarrollo de las planeaciones que el practicante implementa en el aula; de igual forma, hace la retroalimentación con el profesor-tutor del centro de práctica, visualizando formas de cualificar el ejercicio pedagógico del practicante de acuerdo con el contexto específico. El profesor asesor tiene una asignación de horas semanales para realizar este acompañamiento en todos los centros de práctica que tiene a su cargo.

**Los instrumentos** que se utilizan para realizar el acompañamiento del proceso de práctica hacen referencia a los formatos de seguimiento institucionales a través de los cuales se da cuenta del acompañamiento y retroalimentación del proceso, estos son:

* ***Registro de tutorías:*** es el formato que se diligencia y firma durante las tutorías. Allí se registra el propósito del encuentro y las actividades que se sugieren para fortalecer el proceso de práctica pedagógica. ***Anexo No 1 Registro Control de tutorías.***
* ***Registro de Asesorías***: es el formato que se utiliza para dejar evidencia del acompañamiento y supervisión del proceso que se realiza en el Centro de práctica. ***Anexo No 2 Formato Registro de acompañamiento y Supervisión****.*
  1. Estrategias, mecanismos e instrumentos de formación al practicante

El proceso formativo de los practicantes está orientado a fortalecer las competencias del practicante desde los componentes: académico (docencia) y académico-(investigativo), ejes desde los cuales se establecen las estrategias, los mecanismos e instrumentos de formación. En el componente académico (docencia) se desarrollan los ámbitos pedagógico, disciplinar y ético y el componente académico (investigativo) se desarrollan los ámbitos investigativo y de Proyección Social.

**En el ámbito pedagógico:** el profesor-asesor orienta el proceso del practicante en cuanto a la perspectiva pedagógica, el modelo de enseñanza y aprendizaje, las didácticas, estrategias y actividades pertinentes al grupo de trabajo que corresponde su práctica, su formación disciplinar, junto con el contexto y las particularidades que cada espacio de intervención posee, como escenario de investigación pedagógica y por lo tanto de transformación social. El profesor - asesor aporta al practicante las herramientas necesarias para resignificar su práctica entendiendo, que todo lo que sucede en un ambiente educativo debe tener un sentido pedagógico y que su quehacer impacta de manera directa o indirecta a la población que interviene.

**En el ámbito disciplinar:** se define con la pertinencia de las acciones formativas y epistemológicas del área disciplinar, junto con el enfoque del centro de práctica, para ello, es necesario que el asesor este titulado en áreas afines a las de los practicantes que asesora. Es necesario que los practicantes dentro de su proceso de formación y con el acompañamiento de su profesor - asesor, identifiquen los núcleos problémicos y/o problemas del conocimiento propios de su disciplina, con el fin de superar los procesos repetitivos y memorísticos, en los que simplemente dan contenidos; pensar en los problemas propios de las disciplinas, les permite dilucidar que los contenidos son herramientas para el abordaje de las preguntas fundamentales, que buscan resolver los saberes disciplinares para la interpretación, resignificación y/o transformación de la realidad.

**En el ámbito ético**: el seguimiento que se realiza en el ejercicio de la práctica pedagógica, por medio de las diferentes mecanismos y estrategias diseñados para tal fin, permite potenciar los valores institucionales, éticos y humanos y su compromiso de proyección social generando así un valor diferenciador como Licenciado de la Universidad de La Gran Colombia.

**En el ámbito investigativo*:*** a partir de observaciones crítico-reflexivas en el centro de práctica, los practicantes formulan un problema educativo que aborda una necesidad o una problemática en el contexto social, pedagógico o disciplinar. A través de la planeación y configuración de un proyecto pedagógico durante Práctica I y la implementación del mismo en Practica II, posibilitando de esta forma fortalecer los principios investigativos acordes a las líneas de investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación. El resultado de su proceso investigativo se constituye en un insumo ya sea para su trabajo de grado o para la participación en semilleros de investigación.

**En el ámbito de Proyección social**; Considerada el eje de los procesos académicos, se convierte en la razón misma de las prácticas pedagógicas, en este sentido el docente - asesor, debe generar en los practicantes las reflexiones que les permitan desde su quehacer, comprender que cualquier tipo de intervención en una comunidad genera un impacto y en este sentido la responsabilidad social, propia del modelo socio-crítico debe estar intrínseca en todos los procesos de planeación, teniendo en cuenta que las comunidades deben ser las primeras benefactoras de los resultados que se obtengan; siendo además necesario, recordar que las poblaciones impactadas deben hacer parte de un proceso, y no de coincidencias aisladas que generan en las mismas resistencia por sentirse utilizadas para fines particulares, en este orden de ideas los grupos de prácticas deben retomar procesos ya iniciados, con el objetivo de concluirlos y beneficiar a la comunidad.

Los instrumentos de sistematización del proceso de la práctica pedagógica que contribuyen a la resignificación del quehacer docente y que dan cuenta del proceso de acompañamiento, retroalimentación y formación del futuro licenciado, estos instrumentos se organizan y se presentan en un **portafolio** que es el instrumento en el que se visibiliza el proceso desarrollado en la práctica pedagógica durante el periodo académico. En él se incluyen: documentos personales e institucionales, herramientas teóricas de práctica, documentos del centro de práctica, propuesta pedagógica, formatos de operacionalización, seguimiento de la práctica y varios. ***Anexo.3. Formato de organización de portafolio.***

• ***Planeaciones de clases***: Este formato permite describir de forma detallada la unidad didáctica con la cual se realizará la intervención en el aula, además se tiene en cuenta el proceso metacognitivo que se pretende alcanzar con la población abordada en los centros de práctica. ***Anexo No. 4. Formato de planeación de clase.***

• ***Diarios de Campo*:** Este formato permite describir la experiencia del practicante en aula, a partir de la planeación aplicada. Además posibilita una reflexión pedagógica con el fin de confrontar saberes teóricos con el ejercicio práctico que está llevando a cabo, que le permita generar un nivel propositivo. ***Anexo No 5 (Diario de campo).***

• ***Reflexión Experiencia pedagógica:*** formato en el que el estudiante registra su proceso de práctica pedagógica a partir de su experiencia y de lecturas sugeridas. Esto permite evidenciar los avances y fortalezas en el quehacer docente de cada uno de los practicantes. ***Anexo No 6. Experiencia Pedagógica.***

* 1. **Estrategias, mecanismos e instrumentos de evaluación del practicante**

La evaluación es un elemento esencial y fundamental de las Prácticas Pedagógicas dado que por su carácter formativo permite acompañar y retroalimentar todo el proceso del estudiante, desde los componentes: académico (docencia) y académico (investigativo). Se evalúa teniendo en cuenta los siguientes mecanismos:

* Diseño, implementación y evaluación de las clases a través de la planeación de clase y a partir de la generación de diferentes estrategias didácticas, tales como: secuencias didácticas, unidades didácticas, talleres, módulos de reflexión y resignificación a través del diario del campo.
* Diligenciamiento de los instrumentos del portafolio como evidencias físicas del proceso llevado a cabo a lo largo del semestre.
* Formulación de una propuesta pedagógica investigativa, la cual para la práctica I se configura a lo largo del semestre a partir de la problemática y la contextualización del ámbito educativo y los marcos referenciales que sustentan el proceso investigativo; este ejercicio se retroalimenta con las asesorías realizadas por el profesor–asesor. Las estrategias para retroalimentar y evaluar el proceso se realizan a través de la rúbrica que permite evaluar el proceso y retroalimentarlo. Para la Práctica Pedagógica dos (II) se tiene en cuenta la implementación y desarrollo de la propuesta pedagógica, donde se articula el proceso investigativo a partir de la puesta en marcha del diseño metodológico. Finalmente, el practicante evidencia el proceso de su proceso investigativo a través de un artículo que puede ser publicado en la Revista Prácti-K, la creación de un material didáctica, una cartilla pedagógica o la sistematización de la intervención docente.
* Avances en el proceso de la Práctica Pedagógica por medio de las tutorías acordadas con el profesor–asesor, en las cuales el practicante debe evidenciar apropiación de los temas disciplinares, indagación por estrategias metodológicas que enriquezcan su quehacer pedagógico e interés por desarrollar una propuesta de investigación innovadora.
* Asistencia y puntualidad a los dos escenarios destinados en este proceso. En primera instancia, se encuentra el *centro de práctica*, donde el estudiante adquiere unos compromisos institucionales con un horario determinado. En segunda instancia, los *espacios académicos* destinados en la universidad por medio de las tutorías, para que en binas profesor–asesor y practicante, se generen estrategias de intervención y consolidación de procesos pedagógicos y disciplinares en pro de la intervención semanal que se realiza en los diferentes centros de práctica.

A partir de los anteriores mecanismos se tienen unos instrumentos que son referentes al momento de la evaluación del practicante, estos son:

* **Evaluación de clase por parte del asesor**: El profesor asesor diligencia un formato en el que se evalúa de forma cualitativa y cuantitativa la praxis del docente en formación a través de la retroalimentación de los componentes disciplinares, pedagógicos, didácticos, metodológicos, evaluativos e investigativos.***(Anexo No.7.******Formato de evaluación del desempeño general en la práctica.***

* **Evaluación de clase por parte del profesor tuto**r: Los profesores del centro de práctica tienen un formato diseñado para que registren la valoración cualitativa del docente en formación. En él se hace seguimiento al proceso que ha tenido el practicante, principalmente en los componentes pedagógico y disciplinar*.* ***(Anexo No.7).***

* **Evaluación al componente de formación en investigación**: El profesor asesor realiza un registro en un formato que evidencia el proceso y los avances con relación a la formación investigativa de acuerdo a la formulación, consolidación y aplicación de la propuesta pedagógica que esté acorde con las necesidades del contexto educativo donde el practicante desarrolla la práctica. ***(Anexo No. 8. Formato de evaluación al componente de formación en investigación***)
* **Formato de retroalimentación**: en este la población a la que se está impactando genera observaciones de fortalezas y debilidades frente al proceso del practicante, este es un insumo de retroalimentación entre el practicante y el profesor - asesor como herramienta de formación y como acción tendiente a transformar las relaciones de poder en el aula, para garantizar proceso de aprendizaje en doble vía. ***(Anexo No.9.Formato para la realización del balance del proceso de práctica*)**

Finalmente, hay un aspecto que tiene que ver con la devolución de un estudiante por parte de un centro de práctica y que está contemplado en el reglamento de práctica. Para realizar esto se debe realizar el siguiente proceso: el representante del centro de práctica diligenciara un documento escrito donde establezca las razones por las cuales al estudiante no se le dará continuidad para desarrollar la práctica, el comité de práctica de la universidad evaluará las razones a la luz del reglamento estudiantil y del reglamento de práctica, determinando el proceso a seguir.

## Evaluación del componente de la Práctica Pedagógica

## 

La evaluación será de tipo formativa pues determina la correlación y participación de todos los actores presentes en las Práctica Pedagógica. Para esto, es necesario tener en cuenta la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación, todo ello dentro de los acuerdos básicos pactados entre los practicantes, asesores y lugares de práctica**.** Conforme a la necesidad de establecer unos criterios claros y unificados sobre aquello que se entiende por evaluación en cada uno de los programas académicos de la Facultad de Ciencias de la Educación, se propone una estructura integral y cuya objetividad de los principios de calidad de la evaluación permiten concebir los procesos de enseñanza y aprendizaje como un dispositivo de articulación entre el Proyecto Educativo Institucional y el Modelo Pedagógico Socio Crítico. Lo anterior se puede evidenciar desde el syllabus -Tabla N° 1 y Tabla N° 2, desde la parte de evaluación y que se observa en las siguientes tablas:

Tabla No.1. Rúbrica de evaluación para la práctica I, establecida desde el syllabus

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EVALUACIÓN** | | | | | | |
| **FASE** | **RESULTADO DE APRENDIZAJE** | **CRITERIOS** | **PRODUCTO/**  **INSTRUMENTO** | **FORMAS DE EVALUACIÓN** | **SEMANA** | **PORCENTAJE** |
| **Reconocimiento**  **30%** | Identificar y comprender las teorías y las didácticas de su área. | Identifica que teorías y didácticas subyacen al ejercicio docente en diferentes escenarios educativos y/o investigativos. | Rubrica de observación y diagnóstico.  Rúbrica  Planeación de actividades- Rúbrica | Autoevaluación  Coevaluación | 2 – 4 | 5% |
| Observa y registra las dinámicas de los centros de práctica a luz de teorías y/o conceptos pedagógicos y didácticos. | Revisión teórica del componente pedagógico y didáctico | Autoevaluación  Coevaluación | 2-4 | 15% |
| Reflexiona sobre las dinámicas de los diferentes escenarios del quehacer del futuro licenciado. | Registra en un portafolio la información del centro de práctica y de su práctica docente. | Entrega del Portafolio | Autoevaluación | 5-6 | 10% |
| **Profundización 30%** | Identificar y comprender las teorías y las didácticas de su área. | Observa y registra las dinámicas de los centros de práctica a luz de teorías y/o conceptos pedagógicos y didácticos. | Entrega del 1er avance de la propuesta pedagógica | Autoevaluación  Coevaluación | 7 - 11 | 10% |
| Problematizar las teorías y los conceptos de la pedagogía y de las didácticas de su área | Plantea un problema de investigación que atienda a las necesidades del centro donde se realiza la práctica docente y que impacte sobre la población |  | Coevaluación | 8 – 9 | 10% |
| Identifica las teorías, corrientes y/o conceptos pedagógicos, didácticos y disciplinares pertinentes para su problema de investigación | Trabajo escrito – Rúbrica | Coevaluación | 8 - 9 | 10% |
| **Transferencia**  **40%** | Identificar y comprender las teorías y las didácticas de su área. | Observa y registra las dinámicas de los centros de práctica a luz de teorías y/o conceptos pedagógicos y didácticos | Diarios de campo – Rúbrica | Autoevaluación  Coevaluación | 12 - 16 | 10% |
| Reflexiona sobre las dinámicas de los diferentes escenarios del quehacer del futuro licenciado. | Registra en un portafolio la información del centro de práctica y de su práctica docente. | Propuesta final de Práctica I  Trabajo escrito - Rúbrica | Autoevaluación  Hetero-evaluación  Coevaluación | 16 - 17 | 20% |
| Propone estrategias didácticas en el ejercicio de su práctica docente | Plantea y propone objetivos, marcos teóricos, conceptuales y metodológicos para el abordaje de su problema de investigación. | Portafolio  Entrega final de la Propuesta Pedagogica | Coevaluación | 16 - 17 | 10% |

.

Tabla No2. Rúbrica de evaluación para la práctica II, establecida desde el syllabus.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **EVALUACIÓN** | | | | | | |
| **FASE** | **RESULTADO DE APRENDIZAJE** | **CRITERIOS** | **PRODUCTO**  **INSTRUMENTO** | **FORMAS DE EVALUACIÓN** | **SEMANA** | **PORCENTAJE** |
| **Reconocimiento**  **30%** | Reflexiona sobre las dinámicas de los diferentes escenarios del quehacer del futuro licenciado. | Presenta una propuesta pedagógica ajustada a las necesidades del Centro de Práctica | Propuesta pedagógica ajustada al escenario educativo e instrumentos de recopilación de datos para la implementación | Heteroevalución | 3-4 | 10% |
| Identificar y comprender las teorías y las didácticas de su área. | Elabora material didáctico para fomentar el aprendizaje y/ o instrumentos para la implementación a su propuesta pedagógica | 1ra entrega del avance del Producto final | Heteroevalución  Coevaluación | 4 | 15% |
| Realiza prácticas en el aula con un manejo pedagógico y disciplinar apropiado a las condiciones de los escenarios educativos | Práctica in situ  Planeaciones de Clase  Diarios de Campo | Heteroevalución  Coevaluación | 3-5 |
| Reflexiona acerca de su quehacer en la práctica docente | Registra en un portafolio la información del centro de práctica y de su práctica docente. | Portafolio | Autoevaluación  Coevaluación  Heteroevalución | 4  2 – 4 | 5% |
| **Profundización 30%** | Reconoce la importancia de la investigación en el ejercicio docente. | Implementa la propuesta pedagógica en escenarios educativos y/o investigativos. | Planeaciones de clase.  Diarios de campo. | Heteroevalución | 6 - 9 | 10% |
| Valida desde la práctica teorías, métodos y didácticas de para su disciplina. | Realiza prácticas en el aula con un manejo pedagógico y disciplinar apropiado a las condiciones de los escenarios educativos | Práctica in situ  Planeaciones de Clase  Diarios de Campo | Heteroevalución  Coevaluación | 6-11 | 15% |
| Elabora material didáctico para fomentar el aprendizaje y/ o instrumentos para la implementación a su propuesta pedagógica | II avance de la entrega del producto final | Heteroevalución  Coevaluación | 6-9 |
| Reconoce la importancia de la investigación en el ejercicio docente | Sistematiza la información arrojada por los instrumentos aplicados | Instrumento utilizado para la sistematización | Heteroevalución | 6-9 |
| **Transferencia**  **40%** | Reflexiona acerca de su quehacer en la práctica docente | Registra en un portafolio los soportes del proceso de la práctica pedagógica y la reflexión de la experiencia pedagógica. | Portafolio | Heteroevalución  Coevaluación  Autoevaluación | 6-11 | 5% |
| Valida desde la práctica teorías, métodos y didácticas de para su disciplina. | Realiza prácticas en el aula con un manejo pedagógico y disciplinar apropiado a las condiciones de los escenarios educativos | Diarios de campo, planeaciones de clase, Observaciones, propuesta pedagógica concluida. | Hetroevaluación  Coevaluación | 11-16 | 20% |
| Analiza su práctica docente a la luz de teorías, corrientes y/o conceptos | Realiza un artículo de reflexión sobre la experiencia en su práctica docente y la implementación de su propuesta pedagógica | Entrega final del:  Artículo de reflexión, cartillas, módulos, poster, material didáctico o sistematización de la intervención docente | Hetroevaluación  Coevaluación | 11 - 16 | 15% |
| Reflexiona acerca de su quehacer en la práctica docente | Registra en un portafolio la información del centro de práctica, de su práctica docente y la evaluación de su desempeño. | Portafolio | Autoevaluación  Coevaluación  Heteroevaluación | 17 | 5% |

Ahora bien, las competencias sobre las cuales se plasma la evaluación de la Práctica Pedagógica de los practicantes se enmarcan desde varias dimensiones:

**Cognitiva:** determina las capacidades para observar, analizar, sintetizar, clasificar información, proponer, solucionar problemas, proyectar y evaluar estrategias pedagógicas.

**Pedagógicas:** estas competencias están relacionadas con las teorías pedagógicas que estructuran acciones como: la enseñanza, el aprendizaje, la formación y la didáctica.

**Disciplinares:** dichas competencias dan cuenta del proceso que implica enseñar y que está constituido por los constructos epistemológicos de la comprensión analítica y el paso a las relaciones pedagógicas interdisciplinarias.

Estas dimensiones se enmarcan a través de las competencias específicas de los licenciados, las cuales son: Enseñar, Formar, Evaluar e Investigar, que a su vez se despliegan a lo largo del proceso de las dos prácticas pedagógicas.

Por otra parte, se tiene ***la evaluación del asesor de práctica***. Esta evaluación está a cargo del Coordinador de Práctica Pedagógica de la Facultad de Ciencias de la Educación durante cada semestre, y es integrada al informe general de la autoevaluación del asesor y la evaluación hecha por parte de los estudiantes asesorados. Lo anterior dentro de los criterios conceptuales, pedagógico-didácticos, de profesionalismo e identidad universitaria y evaluación formativa.

# NATURALEZA Y TIPOS DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

En el marco de formación de un educador la Facultad de Ciencias de la Educación se han generado diversos espacios y ambientes para la práctica pedagógica de sus estudiantes de los cinco programas de la Licenciatura, permitiendo así el acercamiento a sus diversos ámbitos de acción como educadores como se evidencia en la Tabla N° 3:

Tabla.N°3.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PROGRAMA ACADÉMICO | Rol de Práctica: Docente | Rol de Práctica: Gestor | Rol de Práctica: Investigador | Rol de Práctica:  Emprendedor e Innovador |
| Licenciatura en Matemáticas y Tecnologías | Práctica colegios de educación básica y media.  Práctica en la Universidad Santo Tomás.  Práctica en el Liceo Julio César García | Práctica  Gestión Administrativa en coordinaciones como personal de apoyo | Práctica  Aplicada en la reflexión sobre la práctica con producto escrito | Práctica: Editoriales revisando textos de la disciplina.  Diseño de materiales didácticos específicos |
| Licenciatura en Lingüística y Literatura | Práctica colegios de educación básica y media.  Practica en el Liceo Julio César García | Práctica  Gestión Administrativa en coordinaciones como personal de apoyo.  Promotor Cultural. | Práctica  Aplicada en la reflexión sobre la práctica con producto escrito | Práctica: Diseño de materiales didácticos específicos |
| Licenciatura en Inglés | Práctica colegios de educación básica y media.  Práctica en el Liceo Julio Cesar García.  Colegio Cafam- Salitre y Centenario.  Ministerio del Interior.  DINAE-POLICIA NACIONAL  Centro de idiomas de la UGC | Práctica  Gestión Administrativa en coordinaciones como personal de apoyo. | Práctica  Aplicada en la reflexión sobre la práctica con producto escrito. | Práctica: Diseño de materiales didácticos específicos y Módulos. |
| Licenciatura en Ciencias sociales | Práctica colegios de educación básica y media.  Practica en el Liceo Julio César García.  Colegio Cafam-Salitre y Centenario. | Práctica  Gestión Administrativa en coordinaciones como personal de apoyo | Práctica  Aplicada en la reflexión sobre la práctica con producto escrito | Práctica: Diseño de materiales didácticos específicos |
| Licenciatura en Filosofía e Historia | Práctica colegios de educación básica y media.  Práctica en la Universidad Sergio Arboleda.  Practica en el Liceo Julio César García. | Práctica  Gestión Administrativa en coordinaciones como personal de apoyo | Práctica  Aplicada en la reflexión sobre la práctica con producto escrito | Práctica: Diseño de materiales didácticos específicos, artículo de reflexión. |

Los diferentes campos de acción se derivan de las competencias y perfil ocupacional definidos por cada programa, entendiendo que los ámbitos laborales definidos son:

1. **Educativo:** El educador en el aula, entendiendo el aula como un espacio abiertos y vivos con la intención clara de enseñar; ya sea en el campo formal, informal, virtual, presencial; con diferentes poblaciones, etnias, condiciones de inclusión, vulnerabilidad; determinantes de las dinámicas propias de la educabilidad integral.
2. **Investigativo:** educador como productor de conocimiento a partir de la reflexión sobre la práctica o de la investigación formativa, protagonista en eventos científicos, de divulgación y de comunidad académica.
3. **Proyección Social:** el educador como gestor cultural o como líder social en ONG´s, fundaciones, comunidades, proyectos transversales, coordinador de instituciones educativas o jefe de área con visión y responsabilidad social.
4. **Emprendimiento e Innovación:** el educador como productor de recursos, medios, modelos y estrategias didácticas propios de la enseñanza de las disciplinas, como innovador en los diferentes ámbitos enunciados.

# ARTICULACIÓN ENTRE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS Y LAS FUNCIONES SUSTANTIVAS DE LA UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA

Este aspecto determina la articulación de las prácticas pedagógicas (pedagogía) con las funciones sustantivas de la Universidad La Gran Colombia (Docencia, Investigación y Proyección Social).

## Docencia y Prácticas Pedagógicas

En el desarrollo del proceso de las prácticas pedagógicas los practicantes deben estar en la capacidad de posibilitar los alcances de los perfiles profesionales y ocupacionales de cada programa académicos. Todo lo anterior dentro de la estructura lógica y académica de los procesos pedagógicos y formativos que se fortalecen durante los semestres y deben dar cuenta de los problemas y necesidades sociales. Durante los procesos de práctica pedagógica los estudiantes-practicantes reconocen los diferentes escenarios y contextos profesionales en los que se desplegarán y desarrollarán como futuros educadores que propiciarán la transformación social.

La calidad educativa es un objetivo importante definido por todos los agentes educativos que intervienen en los procesos académicos de la Universidad, siendo esto fundamental para potencializar las competencias planteadas de carácter y pertinencia social, generando grados de satisfacción dentro de las organizaciones participantes de los procesos académicos gran colombianos.

El ejercicio de la docencia de todos los profesores que intervienen en el proceso formativo se convierten en referente para los estudiantes practicantes, por lo tanto debe ser referente de calidad en cuanto al proceso de enseñar, formar y evaluar en relación con el modelo pedagógico socio crítico de la Universidad La Gran Colombia.

## Investigación y Práctica Pedagógica

La Práctica Pedagógica posee un componente holístico interdisciplinario, por lo tanto es determinante aquí exponer la articulación el componente pedagógico y el componente investigativo.

Desde la dimensión articulada de la Práctica Pedagógica y la Investigación, la Facultad de Ciencias de la Educación propone nuevos planteamientos dentro de las orientaciones en la formación de los docentes que de manera real desborden las fronteras de las metodologías utilizadas en el marco de un aula de clase, ya que propone formar educadores que integren de manera pedagógica su formación disciplinaria con el componente investigativo en los espacios de su propia práctica pedagógica. Este nuevo enfoque busca comprender y transformar las realidades concretas de los procesos de enseñanza-aprendizaje. La investigación educativa debe cumplir con una doble tarea académica; por un lado la investigación como una práctica, la investigación educativa formativa de la realidad del educador donde las técnicas, metodologías, enfoques e intencionalidades se deben poner en contexto; y por otro lado, la investigación como actividad reflexiva y sintética en y sobre la práctica que permita replantear nuevos lenguajes e interpretaciones de los procesos de la acción educativa siendo los nuevos actores transformadores de la sociedad.

De igual manera, la Práctica Pedagógica intervenida por el componente investigativo, propone sujetos históricos-sociales, pues están determinados a fundamentar sus procesos académicos desde la intervención, la interpretación y la reconstrucción de los nuevos escenarios y contextos educativos, siendo esto insumo importante para la comprensión de los nuevos sentidos de la acción pedagógica y la transformación cultural de los paradigmas académicos donde se manifiesta el hecho educativo.

Por lo anterior, la Práctica Pedagógica se articula con la investigación a través de los cursos del Área de Formación en Investigación, ahora en adelante AFI, dentro del proceso lógico del abordaje de las problemáticas relacionadas con la formación de educadores desde las primeras intervenciones pedagógicas, empleando métodos, técnicas, instrumentos y elementos propios de la investigación.

## Proyección Social y la Práctica Pedagógica

Las prácticas pedagógicas determinan dentro del grupo de estudiantes la realización de un portafolio de escenarios de responsabilidad profesional y social. Se evidencia con fuerza el aporte académico de la Prácticas Pedagógicas con un alto componente social, pues el proceso genera espacios de observación, reflexión y obligatoria intervención a partir de la definición de realidades, fenómenos o potencialidades en las cuales surgen aportes desde la innovación educativa la responsabilidad y pertinencia social. Estas características dan un carácter integrador e interdisciplinario, ético, estético, antropológico y pedagógico dentro del cumplimiento de las responsabilidades sociales que se siguen desde indicadores planteados por la Dirección de Responsabilidad y Proyección Social organizados desde el impacto, reconociendo los cambios al final de las intervenciones de las prácticas alineadas con los propósitos planteados, haciendo seguimiento en el cumplimiento de los tiempos y los objetivos, así como los aportes en productos tangibles e intangibles que se obtienen en los diferentes escenarios de la Prácticas Pedagógicas.

## Pedagogía y Práctica Pedagógica

Desde la dimensión articulada de la Práctica Pedagógica y el componente pedagógico la Universidad La Gran Colombia reconoce que el modelo socio crítico en el que se fundamenta todo su proyecto misional se contempla desde:

(…) formación integral y del ideal de sujeto transformador de realidades que la sociedad concibe según sus necesidades; refleja una filosofía sobre la vida y unos modos de ser, de actuar y de valorar, que orientan el currículo, la toma de decisiones institucionales y la interacción de la comunidad académica, en escenarios de diálogo y participación.

Además se concibe como una disciplina teórica y práctica, que integra el saber y el hacer, cuyo propósito se orienta no solo a la adquisición y producción del conocimiento, sino fundamentalmente a la construcción de nuevos sujetos sociales en el desarrollo de la formación. En este sentido, orienta el proceso formativo desde una postura crítica, comprometida, participativa y transformadora, se plantea una Práctica Pedagógica mediante acuerdos compartidos, un diálogo que permita al estudiante descubrir la experiencia y el conocimiento. Una estrategia pedagógica que avance en ciencia y tecnología, unos métodos fundados en la solución de problemas y la generación de propuestas innovadoras y creativas (PEI, 2003).

La pedagogía puede considerarse praxis tanto desde su arista teórica como práctica. Por poseer esta dualidad conceptual la pedagogía se potencializa en los planos de las dimensiones explicativas o interpretativas, pero con mayor fuerza en la transformativa, mediadora entre otras prácticas educativas.

Además determina con fuerza la estructura de la interacción intersubjetiva, deliberativa, argumentativa, infundida o sustentada en la esfera ética, del “saber hacer” en relación con el otro, con los demás. Dentro de estas dimensiones se encuentra la interacción atravesada por la realidad social, que también es práctica social condicionada por la subjetividad y explicada por la objetividad. La Praxis pedagógica determina un constructo reflexivo con un énfasis en lo sintético, orientada a la acción y que tiene como objeto la realidad social. Compromete un factor propositivo de carácter ético, político y social, permitiendo participar en la construcción o transformación de los pilares culturales que trascienden hacia la explicación de los fenómenos inmersos en la educación social.

Como síntesis, la Práctica Pedagógica se materializa desde el plano de la transversalidad, siendo un componente estratégico para conectar el aprendizaje de los contenidos curriculares con el aprendizaje de los procedimientos y estrategias para aprender más y mejor los contenidos disciplinarios y prácticos propios de cada programa académico. Esto se evidencia de forma gradual y progresiva. El proceso de la transversalidad curricular como estrategia docente está unida de forma inexorable al desarrollo profesional del educador gran colombiano pues determina el desarrollo, cambio, mejora, adecuación y crecimiento con relación al propio conocimiento y los escenarios educativos. La transversalidad como estrategia que articula las funciones misionales institucionales: la docencia, la investigación y la proyección social.

# RUTA DEL PROCESO DE PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

Para la organización del proceso de prácticas pedagógicas, la Facultad ha creado una ruta que va desde el proceso comunicativo hasta la certificación de la culminación de las prácticas pedagógicas como proceso fundamental en la formación como futuros educadores.

**GRÁFICO DE LA RUTA DE PRÁCTICA PEDAGÒGICA**



**PRÁCTICA PEDAGÓGICA**

**Fuente: Inédito**

## Requisitos recomendados para optar a la Práctica Pedagógica

El estudiante que desee iniciar el proceso de práctica pedagógica deberá:

1. Estar matriculado, es decir, ser estudiante activo de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad La Gran Colombia.
2. Tener el 75% de los créditos cursados dentro del siguiente orden:
3. Núcleo de formación en pedagogía.
4. Núcleo de formación disciplinar.
5. Núcleo de formación investigativo (haber aprobado hasta Investigación uno (I) y Consultorio Pedagógico dos (II) del plan de estudios).
6. Estar cursando el VII o el VIII semestre.[[2]](#footnote-2)
7. Presentar una prueba que determina las competencias de lectura, escritura y oralidad (entrevista).
8. Disponibilidad de tiempo de quince (15) horas semanales, seis (6) en el Centro de Práctica y nueve (9) de trabajo independiente según Decreto 1295 de 2010, Capítulo IV.
9. Acatar todos los parámetros del reglamento interno de la Práctica Pedagógica; ser consciente de la labor social trascendental que realizará fuera de la universidad representándola al mismo tiempo.

## Comunicación, preinscripción y ubicación en los centros de práctica

Este espacio permite presentar y socializar a los estudiantes-aspirantes a la Práctica Pedagógica y cuerpo de profesores-asesores los diferentes escenarios académicos para que se realice un primer acercamiento de manera coherente y democrática. De igual manera se profundiza sobre las dinámicas propias de cada centro de práctica, como su población, modelo pedagógico, ubicación, horarios y jornadas, entre otros aspectos. Posteriormente los estudiantes aspirantes presentan un examen (estudio de caso problémico); la dinámica comprende una revisión preliminar del estudio de caso con 15 días de anterioridad aproximadamente. Se citan a la prueba de suficiencia; se estructura mediante el siguiente proceso: cuatro profesores (pedagogía, disciplinar, investigativo y asesor de práctica) son quienes cumplen el rol de evaluadores. Cada estudiante tiene un promedio de 20 minutos para sustentar y proponer estrategias integrales pedagógicas que den cuenta de la problemática planteada. Se evalúan las competencias pedagógicas, disciplinares e investigativas y este es un ejercicio de co-evaluación interdisciplinaria. Adicionalmente permite que cada programa académico y/o unidad de apoyo revise su proceso formativo a partir de los resultados que alcanzan los estudiantes en este momento.

Los resultados se entregan al finalizar la prueba. A partir de ello se establecen los espacios requeridos por los centros de práctica. Los mayores puntajes son ubicados en la primera opción estipulada en los formatos de pre-inscripción ***(Anexo No. 10. Formato de Preinscripción a la Práctica Pedagógica (I))*.** Los estudiantes que no aprueban la prueba son direccionados a profesores tutores que acompañarán y reforzarán las competencias de menor puntaje.

El estudiante aspirante podrá realizar su inscripción en el VII periodo académico y se podrá pre-inscribir en (2) centros de práctica. Una vez al estudiante se le notifica el lugar de prácticas el coordinador de Prácticas Pedagógicas le asignará un asesor. Después de esto el asesor y el estudiante hacen la articulación de la sus funciones académicas con el centro de práctica e inicia formalmente el proceso de la Práctica Pedagógica.

## Proceso de formalización de las Prácticas Pedagógicas

* Recibir la convocatoria en las fechas indicadas publicadas en la página web de la Universidad y en las carteleras de la Facultad de Ciencias de la Educación.
* Asistir al seminario de preinscripción de la materia para conocer las finalidades de la práctica, las disposiciones legales, los centros de práctica que tienen convenio con la Universidad y los horarios que se ofertan.
* Presentar la prueba de suficiencia el día y la hora señalada. Prueba que busca medir las competencias de los estudiantes aspirantes a la práctica desde lo pedagógico, lo disciplinar y lo investigativo.
* Los listados de la prueba serán publicados a través de medios digitales y físicos de la universidad dentro de los siguientes diez (10) días posterior al examen.
* Asistir al seminario de inducción general programado por la unidad de práctica pedagógica para el inicio oficial de la materia. (Obligatorio); la inasistencia injustificada conlleva a la cancelación del espacio académico por parte de la Coordinación de Práctica Pedagógica.

## La obligatoriedad de la Práctica Pedagógica uno (I) y dos (II)

Las Prácticas Pedagógicas son procesos indispensables de carácter OBLIGATORIO dentro de cualquier Licenciatura que se esté cursando.

**Parágrafo 3**. La Práctica Pedagógica es una materia de carácter teórico-práctico no habilitable, no validable.

## Duración de la Práctica Pedagógica uno (I) y dos (II)

La Práctica Pedagógica uno (I) y dos (II) tienen una duración de no mayor a un periodo académico descrito en los planes de estudio de cada Licenciatura.

## Homologación de la Práctica Pedagógica uno (I)

Solo se podrá Homologar la Práctica Pedagógica uno (I) si cumple con los siguientes requisitos. Ver reglamento de práctica.

## LA EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

En coherencia con los procesos académicos de las cinco licenciaturas, se establece que la evaluación es un elemento fundamental del engranaje que habrá de orientar el quehacer pedagógico hacia el logro de estos resultados, sobre todo de acuerdo con los lineamientos de la calidad establecidos por el CNA (Celis, 2013), los cuales establecen frente a la evaluación en los programas de formación profesional lo siguiente:

El sistema de evaluación de estudiantes se basa en políticas y reglas claras, universales y transparentes. Dicho sistema debe permitir la identificación de las competencias, especialmente las actitudes, los conocimientos, las capacidades y las habilidades adquiridas de acuerdo con el plan curricular y debe ser aplicado teniendo en cuenta la naturaleza de las características de cada actividad académica. (p. 33)

Por esta razón, y porque la filosofía institucional de la Universidad encuentra sinergia con la idea de un mejoramiento continuo de la educación superior, se asume que sin ello no es posible dar respuesta a los desafíos del macro y del meso contexto en el cual la educación superior actual está inmersa. A continuación se presentan las concepciones, orientaciones, directrices y criterios de la evaluación en la formación profesional de licenciados en la Facultad de Ciencias de la Educación.

## La Evaluación según el Proyecto Educativo Institucional

Según el PEI de la UGC (2003), es necesario responder a los desafíos que plantean los nuevos escenarios locales y globales, para lo cual es importante tener en cuenta el valor fundamental que radica en el estudiante como centro y sentido de ser de la acción educativa, reflexionando sobre lo que es *saber* y *saber hacer* y superando la evaluación memorística de contenidos. Sin embargo, toda evaluación está referida a un proceso de enseñanza y aprendizaje, lo cual supone un abordaje de la concepción de la educación que la UGC toma como referente de sus políticas educativas.

En este sentido se plantea la formación integral como aspecto fundamental de su función. Así, distingue entre instruir, educar y formar. Por *instruir* se asume el objetivo pedagógico de despertar la capacidad crítica y creadora en los estudiantes, que habrá de redundar en una formación del criterio.  Por criterio entiéndase con Balmes (1968) todo acto intelectivo que consiste en pensar bien, conocer la verdad “[…] o en dirigir el entendimiento por el camino que conduce a ella. La verdad es la realidad de las cosas”. (p. 6). Por *educar* el PEI (2003) entiende una construcción algo más filosófica de la relación entre docentes y estudiantes. Así: **“**(…) **la educación aparece como la formación del carácter\***; forjar hombres y mujeres con decisión y espíritu acerados, no volubles y fáciles”. (p. 26). Y finalmente, por *formar* se entiende el “(…) desarrollo integral y de la comunidad, de la persona, que obviamente y contiene dentro de sí la "educación" y la "instrucción". (p. 26)

        Se puede observar entonces, que el proceso de enseñanza y aprendizaje tiene para la UGC una connotación que supera la simple transmisión de un saber, e implica la necesidad de comprender que el acto educativo incluye la formación de la persona: “El hecho de enseñar ha cedido el paso al hecho de aprender. El individuo es cada vez menos objeto y  cada vez más sujeto (…)” (UGC, 2003, p. 43). De ahí que sea importante también traer a colación algunos de los objetivos de la universidad, los cuales deberán tenerse en cuenta con el fin de lograr una sinergia entre instrucción-educación-formación y evaluación:

* Profundizar en la formación integral de los grancolombianos, dentro de las modalidades y calidades de la Educación Superior, capacitándolos para cumplir las funciones profesionales, de investigación y de servicio social que requiere la nación.
* Trabajar para la creación, el desarrollo y trasmisión del conocimiento en todas sus formas y expresiones y, la promoción de su utilización en todos los campos, para solucionar las necesidades del país.
* Prestar un servicio de calidad a la comunidad, en cuanto a los resultados académicos, los medios empleados, la infraestructura institucional, las dimensiones cuantitativas y cualitativas del mismo y las condiciones en las que se desarrolla institucionalmente.
* Ser factor de desarrollo científico, cultural, económico, político y ético a nivel regional, nacional, continental y mundial.

# FORMACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN EN LAS PRÁCTICA PEDAGÓGICA

* 1. La Investigación en las Prácticas Pedagógicas

La formación de educadores en los últimos años se ha pensado desde el paradigma de la pertinencia educativa, como una estrategia para mejorar los indicadores de calidad mediante una política orientada a la competitividad. En este sentido, la capacidad del docente en formación para trasformar la realidad, afectando positivamente sus contextos inmediatos, es un propósito claro de gobierno para superar la pobreza y la falta de oportunidades (PNDE 2006-2016). Nuevos Docentes para una Nueva Educación. Con este propósito, se ha hecho necesario remover las antiguas ideas sobre el papel del docente materializadas en planes de formación desarticulados y abstractos, reflejados en la “fragmentación curricular” que da como resultado “aprendizajes fragmentados” (Fumagalli, 2000, pág. 78).

La formación de nuevos profesores supone un contacto con la realidad desde donde los conocimientos son puestos a prueba, replanteados y superados. El saber pedagógico debe entenderse en constante diálogo con su entorno. No progresa a partir de una acumulación de opiniones más o menos probables, sino como resultado de un “encuentro con la realidad”, desarrollando la teoría y la Práctica Pedagógica como parte fundamental del saber del educador (Ley 115 cap. 2).

Las rápidas transformaciones sociales y culturales aceleradas por una economía en crecimiento constante y un mayor contacto cultural mediado por las nuevas formas de comunicación a escala global, todo acompañado de la urgencia de un mundo más sostenible y en paz, requieren del futuro profesional de la enseñanza estar abierto a las nuevas realidades y dinámicas de la disciplina. A partir de lo dicho surge la idea del “profesor competente”: un profesional que está en capacidad de “usar” el conocimiento en la solución de situaciones nuevas o imprevistas y de combinar su saber didáctico y pedagógico con la experiencia educativa. En este sentido, la práctica es el escenario natural para el desarrollo de las competencias entendidas como un “saber hacer en contexto”, vertebradas por el pensamiento crítico y el saber pedagógico como construcción social (Garcia & Ospina, 2013).

La formación inicial debe favorecer, por tanto, la apropiación de los fundamentos y conocimientos propios de la labor docente a la vez que motiva la innovación y la solución a problemáticas en el campo social-educativo. Por lo que el practicante ha de estar en capacidad de analizar y tomar decisiones pertinentes a los contextos y hacerles monitoreo y seguimiento a sus propuestas (Amaya, R. y Martínez G. 2007, pág. 12). De igual manera y para ser coherente con el modelo socio crítico es imprescindible que la formación inicial del profesional de la Gran Colombia desarrolle habilidades interpersonales que le posibiliten un contacto efectivo con las necesidades de sus estudiantes.

Para poder cumplir con los retos del presente, la Práctica Pedagógica se constituye en un escenario de investigación e innovación educativa. A partir de una planificación formativa el practicante se familiariza con la investigación educativa del tipo *investigación aplicada a objetos pedagógicos;* tiempos de aprendizaje, medios y materiales, organización y clima de la clase, procesos de interacción y comunicación, entre otras cosas (Restrepo, 1996). En esto sentido la pedagógica, como señala Herrera (2010) “no se reduce a una teoría y, por ello, el sentido de la investigación pedagógica no es tanto una elaboración teórica dirigida a comprender de forma global la educación, sino el proceso dirigido a la explicitación de un saber pedagógico situado en unas condiciones socio-históricas dadas” (p. 59).

La Práctica Pedagógica es concebida como una disciplina teórica y práctica que logra integrar saber y hacer. Así, la orientación de este proceso formativo hecho a partir de la postura socio-crítica demanda compromiso, participación y la transformación de la actitud investigativa integrando en una sola causa a profesor y alumno.

El ejercicio práctico direccionado por un profesor que puede hace las veces de asesor u orientador por un periodo de tiempo específico, es el que lleva a que los estudiantes deban desarrollar una propuesta académica amparada en la investigación educativa. Procedimiento teórico que posteriormente será acompañado de trabajos de campo que lleven a una comprensión de primera mano de las problemáticas y necesidades de los contextos con la población educativa y la sociedad en general.

La Prácticas Pedagógica al vincularse con los intereses de los estudiantes son una motivación para que emprendan procesos de exploración y análisis sobre problemas planteados desde sus propias situaciones que se piensen como significativas en sus contextos. Esto implica que la formulación de las prácticas pedagógicas se dé mediante acuerdos compartidos, es decir, mediante diálogos que permiten que el estudiante descubra y dé voz a su propia forma de comprender.

Entonces, se entiende así que la formación de cada uno de estos componentes teórico-prácticos se constituye a partir de tensiones propias, son procesos académicos engendrados por los mismos estudiantes que llevan a cabo dichas prácticas, de ahí que se hable de investigación en la acción.

Lo anterior implica que los procesos de formación estén instituidos en momentos precisos, a saber, contextualización, observación, formación y profesionalización pedagógica. Momentos que se piensan paralelos a la postura crítica, comprometida, participativa y transformadora planteada en una práctica pedagógica, que, mediante acuerdos compartidos, genera un diálogo donde el estudiante descubre y propicia estrategias pedagógicas.

El tipo de evaluación que se emplea para observar estos procesos implica un seguimiento y control que va definiendo el nivel del practicante previo a la práctica pedagógica. La prueba es constituida por tres componentes: Saber disciplinar, Saber Pedagógico y Saber Investigativo. A lo que se añade que la prueba implica un carácter formativo pues es a partir del resultado obtenido que se generarán estrategias de mejoramiento para que el practicante potencie sus posibilidades dentro del ejercicio de la práctica pedagógica.

En las siguientes páginas nos proponemos hacer una reseña de cómo la Facultad de Ciencias de la educación de la Universidad La Gran Colombia, entiende la investigación formativa en las prácticas y cómo orienta sus procesos a fin de brindar al docente en formación escenarios donde pueda dar sentido y significación a sus aprendizajes en el campo de la educación.

* 1. Definición de Práctica Pedagógica investigativa

La Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad la Gran Colombia entiende como práctica la acción pedagógica en el campo de la enseñanza aprendizaje, de tal modo que lleve al estudiante a elaborar procesos de recolección de datos, observación de escenarios de aprendizajes y así pueda llegar a elaborar procesos de síntesis desde su experiencia. De esta manera, la práctica pedagógica se convierte en la acción fundamental de la formación inicial de educadores, pues en ella se conjugan los procesos pedagógicos de interacción entre los participantes de la acción pedagógica (educadores y estudiantes) y los procesos didácticos de construcción de los aprendizajes escolares y extra escolares.

* 1. Los ejes del proceso investigativo en la Práctica Pedagógica

La investigación en la práctica es entendida como el proceso sistemático de observación, problematización, intervención y análisis metódico de resultados (Calvo 2002). La investigación es un punto de encuentro entre lo formativo y lo disciplinar que se apoya en la “experiencia de la práctica”. En este sentido, las prácticas pedagógicas deben ser de carácter crítico y contextual integrando una actitud de respeto frente a la profesión con un desarrollo académico sólido.

Las competencias en investigación de la Práctica Pedagógica desarrollan la capacidad crítica y autocrítica en el proceso de formación que le permiten al docente en formación *identificar y resolver problemas* propios de su quehacer vinculando las características contextuales y de la población a la que se dirige; por esta razón, el aula escolar es una parte más de los múltiples horizontes de la acción pedagógica (cultura, gobierno, acción social, educación, medios de comunicación)

Los ejes trasversales de la investigación en la práctica pedagógica son:

1. **Las Competencias Cognitivas Complejas**. La investigación en las prácticas se orienta al desarrollo de competencia Cognitivas complejas que suponen el manejo de conceptos de alto nivel, la capacidad de hacer previsiones, de generar hipótesis, de reconocer contextos críticos, de descubrimiento y aplicación. “Los programas de formación deben velar por la generación y desarrollo de competencia complejas de sus estudiantes”. (PEI, p. 63).
2. **Las Competencias socio afectivas,** entendidas como actitudes y disposiciones personales en contextos de interacción y profesionales tales como la participación, la responsabilidad, la tolerancia. (PEI, p. 63)
3. **La Competencia comunicativa.** Las competencias se dan en espacios de interacción y comprenden la competencia comunicativa, basada en el respeto a la diferencia y en el entendimiento de distintos puntos de vista.
4. **La Competencia escritural.** Esta dimensión está referida a la producción escrita, mediadas por la posibilidad de estructurar de manera lógica y pertinente la codificación de la realidad. Es al mismo tiempo en una condición de posibilidad que redunda en la materialización de los primeros constructos de la investigación en los centro de práctica.

Competencias necesarias para actuar efectivamente en distintos contextos educativos. Para llegar a esa “efectividad de las práctica pedagógicas”, se debe partir de un proceso de reflexión y reconocimiento de los contextos de aprendizaje, articulando distintos saberes y prácticas que intervienen en los procesos educativos de las instituciones que impactan. En este sentido, la *interacción diagnóstica* con los profesores tutores, los docentes titulares y los estudiantes de los centros de práctica, le permiten al docente en formación reconocer los saberes y prácticas educativas que intervienen y dan cuenta del contexto de la institución.

El objetivo de la investigación en la práctica se asocia, por tanto, al desarrollo de las competencias cognitivas complejas mediante la interacción en el aula y otros escenarios educativos mediante la *reflexión sistemática* de un “contexto de enseñanza-aprendizaje” que afecte la organización del conocimiento y las relaciones sociales del futuro educador.

* 1. El reconocimiento de las Competencias investigativas

La investigación pedagógica se apoya en las competencias asociadas a los programas las cuales son:

***Enseñar*:** Comprender, diseñar e implementar propuestas educativas pertinentes desde una postura socio crítica que responda a las perspectivas de desarrollo humano presentes en las realidades locales, regionales y globales.

***Formar*:** Reconocer situaciones sociales y culturales que requieren propuestas innovadoras de intervención, lideradas por el educador, para generar procesos de transformación social.

***Evaluar*:** Desarrollar propuestas de mejoramiento continuo, mediante la evaluación como elemento de re significación del desarrollo personal, profesional, institucional que contribuya a la trasformación social.

En la Tabla 4 indicamos la relación de las competencias de los programas con la de las prácticas I y II.

**Tabla N ° 4. Competencias de las Prácticas pedagógicas**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Competencia | Práctica I | Práctica II |
| C1. *Enseñar* | **C1.1** Realizar prácticas en ámbitos diversos: escolar, empresarial, investigativo y comunitario, como escenarios de ejercicio profesional que impacten los contextos donde se realizan. | **C1.2** Comprender la naturaleza de las didácticas, sus enfoques y su importancia en el proceso enseñanza-aprendizaje.  **C1.3** Construir instrumentos de mediación, diagnóstico y análisis de necesidades educativas en espacios formales e informales de aprendizaje. |
| C2 *Formar* | **C2.1** Desarrollar de forma autónoma y guiada procesos de investigación fundamentados en las corrientes epistemológicas y metodológicas de las diferentes disciplinas. | **C 2.2** Asumir posturas como un educador que se ubica en el marco de (sujeto- político) con referentes teóricos pertinentes y justifica sus decisiones sobre la reflexión crítica de su ejercicio. |
| C3 *Evaluar*: | **C3.1** Planear estrategias metodológicas que permitan evaluar el aprendizaje del estudiante. | **C3.2** Resolver de manera creativa situaciones de enseñanza-aprendizaje, incorporando recursos y estrategias didácticas para el mejoramiento continuo. |

**Fuente: Inédito**

La evaluación de la investigación en la práctica da cuenta unas acciones, procesos, instrumentos y productos, tanto de la Práctica Pedagógica (I) como de la Práctica Pedagógica (II). Cada una de estas etapas supone el acompañamiento de un profesor tutor. La investigación en el aula se lleva a cabo en dos etapas. En Práctica (I) los estudiantes realizan un diagnóstico a partir de sus observaciones y las anotaciones realizadas en los *diarios de campo*. En estos instrumentos se describe la clase y se reflexiona junto al profesor tutor en relación con una situación que llamó la atención del practicante de manera positiva o negativa. A partir del análisis detallado de los *diarios de campo y planeación de clase* los practicantes completan su diagnóstico, plantean un problema o situación problémica y proponen estrategias metodológicas de solución a la luz de una consulta bibliográfica que sustente sus ideas y propuestas. En Práctica (II), se lleva a cabo la implementación de la propuesta mediante la elaboración de materiales y actividades que se aplican en el aula de clase (Proyecto de Aula). ***Anexo. No.14.*** Por último, los practicantes, analizan los resultados de la implementación y plantean conclusiones.

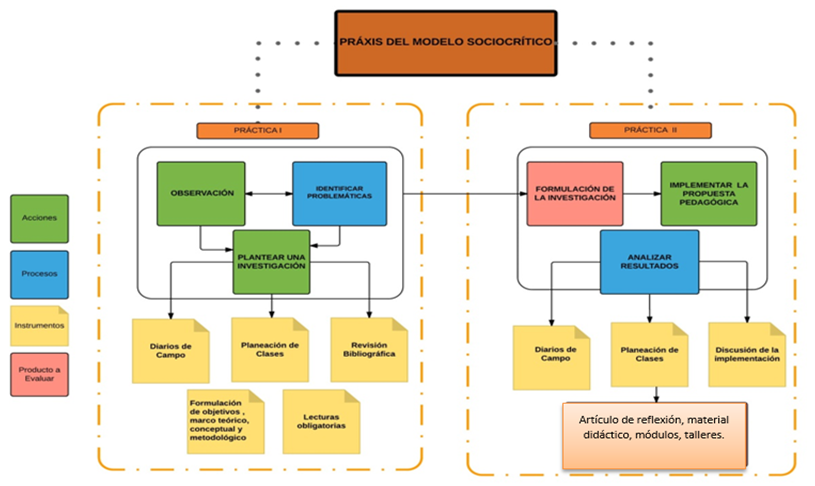
Los productos de la Práctica Pedagógica (I) es la formulación de un proyecto e aula que a vez constituye en el insumo de la Práctica Pedagógica (II). En los procesos de identificación de problemáticas de la práctica I y análisis de resultados de la práctica II, el estudiante dialoga en las tutorías con el profesor tutor quien lo orienta en la comprensión del fenómeno a estudiar.

La *identificación del problema* en la Práctica Pedagógica uno (I) se plasma en el *planteamiento del problema* que da cuenta de la elaboración de la caracterización de la población, la rúbrica de diagnóstico, los diarios de campo, las experiencias pedagógicas, las planeación de clase, la revisión bibliográfica, la formulación de objetivos, marcos teórico, conceptual y metodológico. En la Práctica Pedagógica dos (II) el estudiante implementa su propuesta de aula recogiendo los datos para soportar la hipótesis de trabajo resultado del proceso de diagnóstico (Práctica I). Para el *Análisis de resultados* el estudiante es invitado a volver sobre los instrumentos de observación (diario de campo, planeación de clases) para evidenciar los cambios en la *situación problema* que junto a una discusión con el profesor-asesor le dan pie a la redacción de un *Artículo de reflexión, la creación de un material didáctico, la elaboración de un módulo, cartilla de apoyo pedagógico o la sistematización de la intervención en el aula,,* donde el estudiante reconstruye el proceso de observación, los supuestos teóricos, legales y conceptuales desde los que partió, los componentes de la aplicación de la propuesta de aula, los resultados que obtuvo y el análisis o discusión de dichos resultados. De esta forma el estudiante documenta todo el proceso (Práctica I y Práctica II) resignificando el papel de la investigación en el mejoramiento de la prácticas educativas.

La investigación educativa del tipo pedagógica formativa requiere un plan de actividades que le permitan al docente en formación “ponerse en situación, pues la investigación educativa requiere de un trabajo reflexivo en una “situación educativa” para conocer mejor su funcionamiento (Amaya, R y Martínez G. 2007, pág. 11). Lo anterior, junto al trabajo en los Centros de Práctica, genera un *conocimiento contextual* que posibilita la investigación.

En la Figura N°1 se representa el circuito de la Investigación dentro de la Práctica Pedagógica. La Tabla N°5 evidencia los propósitos de las etapas de la investigación en la Práctica Pedagógica uno (I). En la tabla N°6 se explica los propósitos las etapas de investigación desarrolladas en la Práctica Pedagógica dos (II):

**Figura N°1. Circuito de la Investigación dentro de la Práctica Pedagógica**



**Fuente: Inédito**

**Tabla N° 5.Propositos de la Investigación en la Práctica Pedagógica uno (I)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Etapa de investigación | Propósito de la etapa | Competencias asociadas |
| Observación | Realizar un proceso de observación activa en espacios educativos convencionales y no convencionales, los cuales permitirán explorar e indagar situaciones que influyen en el aprendizaje. | **C1**  **C1.1**  **C1.2**  **C1.3** |
| Identificar una problemática | Identificar problemáticas en los espacios educativos convencionales y no convencionales, y plantear una investigación formativa desde la participación y la experiencia. | **C2**  **C2.1** |
| Planteamiento de una investigación | Plantear una investigación que sea susceptible de ser aplicada en los escenarios donde se desarrollan las prácticas. | **C3**  **C3.1**  **C3.2** |

**Fuente: Inédito**

**Tabla N°6. Propósitos de la Investigación en la Práctica Pedagógica dos (II)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Etapa de investigación | Propósito de la etapa | Competencias asociadas |
| Implementación de la propuesta pedagógica | Realizar un proceso de aplicación de procesos metodológicos y didácticos sustentados en modelos y componentes epistemológicos de cada una de las disciplinas | **C1**  **C1.1**  **C1.2**  **C1.3** |
| Discusión de la implementación | Verificar y analizar junto con el profesor asesor los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento de intervención pedagógica. | **C2**  **C2.1** |
| Construcción de un artículo científico de reflexión. | Documentar la experiencia investigativa y la efectividad del proyecto de la intervención pedagógica respecto a la problemática detectada. | **C3**  **C3.1**  **C3.2** |

**Fuente: Inédito**

* 1. Evaluación del estudiante

En este proceso se promueve los tres tipos de evaluación: autoevaluación, co-evaluación y hetero-evaluación:

1. **Autoevaluación**

Referida a la posibilidad que tiene toda persona a valorar la formación de sus competencias con referencia a los propósitos de formación, los criterios de desempeño, los saberes esenciales y las evidencias requeridas. Es autoconocimiento y autorregulación, demuestra el grado de autonomía que puede llegar a tener el estudiante frente a su proceso formativo.

1. **Co-evaluación**

En donde los estudiantes valoran entre sí, las competencias desarrolladas de acuerdo con unos criterios previamente definidos. Es una retroalimentación desde una crítica constructiva en un clima de confianza donde el par tiene aportes, reflexiones, críticas que enriquecen al otro. Este tipo de evaluación se desarrolla de forma pertinente si se promueve el trabajo en equipo, el trabajo solidario y la construcción colectiva de soluciones a problemas reales en contextos educativos como lo demanda el modelo pedagógico y el proyecto educativo institucional de la U.G.C.

1. **Hetero-evaluación:**

Permite determinar si se han alcanzado los conocimientos planteados en el espacio académico. Además admite obtener una información ajustada a la realidad de los procesos desarrollados por los estudiantes. Durante el proceso se pueden realizar evaluaciones formativas que permitan ver el desarrollo del pensamiento crítico a través de las estrategias didácticas utilizadas.

Estos tres componentes evaluativos cumplen con la doble tarea académica; por un lado pretende comprender la investigación como una práctica y, por otro, la de dirigir la investigación educativa como principio formativo de la realidad del educador conjugando técnicas, metodologías, enfoques e intencionalidades que se deben asentar en cada contexto. No obstante, la investigación también responde a una actividad reflexiva y sintética en y sobre la práctica que permite replantear nuevos lenguajes e interpretaciones de los procesos de la acción educativa siendo los nuevos actores transformadores de la sociedad

Los aspectos que se tiene en cuenta como indicativos para la evaluación son:

1. Cumplimiento con los trabajos asignados en el espacio de tutoría de la Práctica Pedagógica con relación a los fundamentos teóricos propuestos.
2. Diligenciamiento del portafolio de práctica profesional conformada por:

* El diario de campo para narrar la experiencia pedagógica desarrollada por el estudiante en su práctica.
* La planilla de evaluación diaria de su desempeño en la práctica.
* Desempeño como practicante en los respectivos sitios de práctica.
* Informes, escritos, reseñas y ensayos.
* Participación en clase y sustentaciones.
* Indagación y consulta.

# ARTICULACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA CON EL ÁREA DE FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN (A.F.I)

La Práctica Pedagógica posee un componente holístico e interdisciplinario, por lo tanto es determinante aquí exponer la articulación el componente pedagógico y el componente investigativo.

Desde la dimensión articulada de la práctica pedagógica y la Investigación, la Universidad La Gran Colombia propone nuevos planteamientos dentro de las orientaciones en la formación de los docentes que de manera real desborden las fronteras de las metodologías utilizadas en el marco de un aula de clase, ya que propone formar educadores que integren de manera pedagógica su formación disciplinaria con el componente investigativo en los múltiples espacios de su propia práctica pedagógica. Este nuevo enfoque busca comprender y transformar las realidades concretas de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

La investigación educativa debe cumplir con una doble tarea académica; una primera tarea está articulada con la investigación educativa formativa de la realidad del educador, donde las técnicas, metodologías, enfoques e intencionalidades se deben poner en contexto; y en un segundo momento, la investigación como actividad reflexiva y sintética en y sobre la práctica, que permita replantear nuevos lenguajes e interpretaciones de los procesos de la acción educativa siendo los nuevos actores transformadores de la sociedad.

De igual manera, la Práctica Pedagógica intervenida por el componente investigativo, propone sujetos históricos-sociales, pues están determinados a fundamentar sus procesos académicos desde la intervención, la interpretación y la reconstrucción de los nuevos escenarios y contextos educativos, siendo esto insumo importante para la comprensión de los nuevos sentidos de la acción pedagógica y la transformación cultural de los paradigmas académicos donde se manifiesta el hecho educativo.

Desde esta comprensión la Práctica Pedagógica permite escenarios investigativos de tales como:

* 1. La Investigación en y para la Acción pedagógica

La investigación educativa se constituye como posibilitadora de construcción de conocimiento con el fin de mostrar los contextos que subyacen en los diversos centros de práctica. La investigación como base de la enseñanza y de formación permite al practicante, desde la reflexión crítica, la construcción de saber dejando de lado el rol de mediador pasivo entre teoría y práctica. El ejercicio investigativo asumido desde teorías críticas puede dirigir procesos reales de transformación no solo de las prácticas pedagógicas sino de las prácticas sociales inmersas en los múltiples escenarios pedagógicos, favoreciendo la democratización del conocimiento.

Por lo anterior, la Práctica Pedagógica se articula con la investigación a través de los cursos del Área de Formación en Investigación (AFI) dentro del proceso lógico del abordaje de las problemáticas relacionadas con la formación de educadores desde las primeras intervenciones pedagógicas, empleando métodos, técnicas, instrumentos y elementos propios de la investigación. Por lo anterior, dentro de las mallas curriculares se encuentran los cursos de la Tabla N° 7 que responden al enfoque de formación de docentes desde la investigación, que articulan las competencias propias de la línea investigativa y las competencias propias de la Practica pedagógica uno (I) y dos (II), con el fin de que los estudiantes identifiquen problemas disciplinares o pedagógicos reales dentro de los procesos de enseñanza - aprendizaje de las propias disciplinas.

**Tabla N° 7. Formación investigativa y las Prácticas Pedagógicas**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ESPACIO ACADÉMICO DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA | ESPACIO ACADÉMICO DEL ÁREA INVESTIGATIVA | PERIODO ACADÉMICO |
| Formación en el Área de Pedagogía | Competencias comunicativas (I) | I |
| Competencias comunicativas (II) | II |
| Lógica filosófica | III |
| Lógica Matemática/epistemología (I) | IV |
| Epistemología (II) | V |
| Investigación (II) | VI |
| Práctica Pedagógica (I). Fundamentación del Problema de Investigación | Investigación (II) y Estadística aplicada | VII |
| Practica Pedagógica (II). Metodología y Análisis investigativo | Seminario de grado | VIII |

**Fuente: Inédito**

# REFERENCIAS

Acero, E. (s.f.). “El diario de Campo Medio de investigación del docente”. Revista Investigación Educativa. En: Revista Actualidad Educativa. Año III. Nº 13. S/f. p.13

Amaya, R y Martínez G. (2007) La necesidad de investigar en Educación. Aportaciones al diagnóstico, a la evaluación y a la intervención educativa; Qué se puede investigar en Educación y en qué consiste la investigación educativa. Pág 11-22. En: La investigación en la práctica educativa. Recuperado de <http://www.gse.upenn.edu/pdf/La%20investigaci%C3%B3n%20en%20la%20pr%C3%A1ctica%20educativa.pdf>

Aristóteles (1987). Metafísica. Madrid: editorial Gredos.

Aristóteles (1995). Física. Madrid: Editorial Gredos

Arocena, F. (2012).La mayoría de las personas son otras personas. Montevideo: Estuario Editores.

Briones, G. (1990). La investigación en el aula y en la escuela. Bogotá: Secretaría Ejecutiva del Convenio Andrés Bello.

Briones, G. (2003). Métodos y Técnicas de investigación para las Ciencias Sociales. México: Trillas.

Calvo, G (2002). El docente: responsable de la investigación pedagógica. En Osorno, M. cr.et. al. Experiencias docentes, calidad y cambio escolar: investigación e innovación en el aula. Bogotá: Instituto de investigación educativa y desarrollo pedagógico. Publicación digital en la página web de la Biblioteca Luis Ángel Arango del Banco de la República. En: <http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/educacion/expedocen/expedocen5c.htm>.

Celis, J. E. (2013). El futuro del sistema de aseguramiento de la calidad de la educación en Colombia: recomendaciones para su fortalecimiento. Bogotá: SECAB-PUBLICACIONES.

Del Rincón, D., Arnal, J., Latorre, A., Sans, A. (1995). Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales. Madrid: Dykinson

Fumagalli, L. (2000) Alternativas para superar la fragmentación curricular en la educación secundaria a partir de la formación de los docentes. Artículo presentado en, Seminario Internacional: La Formación de los Formadores de Jóvenes para el Siglo XXI: Desafíos, Experiencias y Propuestas para su Formación y Capacitación OIE / ANEP, Uruguay.

Galeano, E. (1998). Patas arriba: la escuela del mundo al revés. Bogotá:Tercer Mundo Editores.

Giroux, H. (1990). Los profesores como intelectuales: hacia una pedagogía crítica del aprendizaje Barcelona: Paidós.

Heráclito (1968). Fragmentos. Buenos Aires: Aguilar

Herrera-González, J. D. (2010). La formación de docentes investigadores: el estatuto científico de la investigación pedagógica. Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación

Hernández S., Fernández, C. & Baptista, L. (1991). Metodología de la Investigación. 2ª ed. México: Mc Graw Hill.

Kant. I. (1985). Tratado de pedagogía: Bogotá: Ediciones Rosaristas.

Parménides (2007). Poema: Madrid: Istmo, Editorial.

Malaver, M., Cardona, A., y Molano, E. (2009). El Modelo Pedagógico de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad la Gran Colombia. *Actas del “V jornadas sobre la Formación del Profesorado: docentes, narrativas e investigación educativa”.* Recuperado de http://www.mdp.edu.ar/humanidades/cienciasdelaeducacion/jornadas/profesorado2009/final/comunicaciones/1\_docentes/1c\_form\_y\_pract/1c\_08.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (1992). Ley 30 de Diciembre 28 de 1992. Recuperado de http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85860\_archivo\_pdf.pdf

------------------------------ (1994). Ley 115 de Febrero 8 de 1994. Recuperado de http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\_archivo\_pdf.pdf

----------------------------- (2013). Sistema colombiano de formación de educadores y lineamientos de política. Recuperado de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-345822_ANEXO_19.pdf>

------------------------------ (2014). Lineamientos para las licenciaturas en educación. Recuperado de <http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-357233_recurso_1.pdf>

----------------------------- (2014).Decreto 0245, diciembre. Recuperado de <http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-357048_recurso_1.pdf>

------------------------------ (2016). Resolución 02041 de 21 febrero. Recuperado de http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-356144\_recurso\_1.pdf

Ministerio de Salud y Protección Social (2015). Decreto 055 de 2015. Recuperado de file:///C:/Users/hp/Downloads/DECRETO%20055-14%20DE%20ENERO%20DE%202015.pdf

López, F. (2005). Metodologías participativas en la enseñanza universitaria. Madrid: Narcea.

Pérez G. A. (1992). La función y formación del profesor(a) en la enseñanza para la comprensión. Diferentes perspectivas. Madrid: Morata.

Plan Estratégico Institucional de Desarrollo PEID 2005 – 2015. Recuperado de http://www.ugc.edu.co/documentos/universidad/peid\_completo.pdf

Plan Estratégico Institucional de Desarrollo PEID 2016-2020. Recuperado de

Plan Nacional Decenal (2008). Pacto Social por la Educación. Recuperado de file:///C:/Users/hp/Downloads/pde%20(1).pdf

Proyecto Educativo Institucional (2003); “Forjadores de la nueva civilización” 2003-2008. Recuperado de http://www.ugc.edu.co/documentos/universidad/pei\_completo.pdf

Proyecto Educativo Institucional (2016); “Forjadores de la nueva civilización” 2016-2020. Recuperado de http://www.ugc.edu.co/documentos/doc\_institucionales/Anexo%2013%20pei\_completo%20-%202016.pdf

Restrepo, G. (1996). Investigación en educación. Bogotá: Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, ICFES (pp. 21-39 y 81-91). Recuperado de: <http://cit.uao.edu.co/docente/sites/default/files/repositorio/Bernardo%20Restrepo%20-%20Investigaci%C3%B3n-en-educaci%C3%B3n.pdf>

Universidad La Gran Colombia (2015). Reglamento Estudiantil. Acuerdo N° 012, diciembre 2015. Recuperado de <http://www.ugc.edu.co/documentos/ministerio/Reglamento_Estudiantil_Portal.pdf>

Valencia, A. T. (2006). El movimiento pedagógico en Colombia; un encuentro de los maestros con la pedagogía. Recuperado de <http://www.histedbr.fe.unicamp.br/revista/edicoes/24/art09_24.pdf>

Vásquez, F. (2013). In situ y a posteriori. Consideraciones sobre el diario de campo. El quehacer docente. Bogotá: Ed. Unisalle.

1. Aquí se hace referencia la población que atendemos dentro de los convenios celebrados dentro de la figura de inter-institucional. Instituciones educativas oficiales y privadas, Ministerios del poder público, museos, bibliotecas, educación No formal, Universidades, ONG´s, entre otros. [↑](#footnote-ref-1)
2. Este ítem será revisado con rigurosidad al momento de la matrícula del curso de práctica pedagógica. [↑](#footnote-ref-2)