



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SYLLABUS DEL CURSO
PRÁCTICA PEDAGÓGICA II
(METODOLOGÍA Y ANÁLISIS INVESTIGATIVO)

1. INFORMACIÓN GENERAL

FACULTAD	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	PROGRAMA	Licenciatura en Ciencias Sociales Licenciatura en Filosofía e Historia Licenciatura en Inglés Licenciatura en Lingüística y Literatura Licenciatura en Matemáticas y Tecnologías de la Información
ÁREA	Área de Formación Pedagógica	CURSO	Práctica Pedagógica I Fundamentación del Problema de Investigación
CÓDIGO	2529	PERIODO ACADÉMICO	2018-II
NÚMERO DE CRÉDITOS	5	FECHA DE ELABORACIÓN	Julio de 2018
HORAS TRABAJO PRESENCIAL	80	HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE	160
DOCENTE	John Mauricio Sandoval Marcela Rodríguez Anderson Mojica Carolina Baldión Alexánder Zorro	E-mail	johnmauricio.sandoval@ugc.edu.co yaneth.rodriguez@ugc.edu.co anderson.mojica@ugc.edu.co ana.baldion@ugc.edu.co alexander.zorro@ugc.edu.co

2. JUSTIFICACIÓN.

La complejidad del proceso educativo, sumado a los imaginarios culturales que le rodean, las dinámicas propias del mercado, la política, la violencia y las problemáticas económicas que lo permean, hacen necesario generar nuevas maneras para encarar el reto de educar. El ámbito educativo se torna dinámico y los actores sociales que intervienen en dicho proceso demandan nuevas formas y alternativas para abordar el problema del conocimiento. La escuela de hoy difiere diametralmente de la del pasado y requiere nuevos formadores integrales dispuestos a generar opciones pedagógicas que den cuenta de los macro y micro contextos en los cuales están inmersos. La práctica pedagógica II (metodología y análisis investigativo) es una etapa fundamental para los futuros docentes, pues

permite su acercamiento al quehacer del licenciado, a los entornos de aprendizaje y, posteriormente, obliga a la consolidación de una propuesta pedagógica que ayude a mejorar algunos problemas identificados en las distintas instituciones en las cuales se desarrolla. Así, los docentes en formación afianzan su formación y, simultáneamente, contribuyen con el compromiso de la Universidad por un generar impacto en la sociedad.

3. OBJETIVO GENERAL.

La práctica pedagógica II busca generar un escenario educativo formal donde se planeen y apliquen procesos metodológicos y didácticos sustentados en modelos y componentes epistemológicos de cada una de las disciplinas. El practicante, con las orientaciones y el acompañamiento pedagógico del asesor y el profesor titular, podrá adquirir experiencias que promoverán en él una actitud dinámica y propositiva para intervenir en los entornos educativos y enfrentar los diferentes desafíos que se presentan.

4. PROPOSITOS ESPECÍFICOS

1. Implementar la propuesta pedagógica desarrollada en la práctica I
2. Describir, analizar y discutir detallada e integralmente el proceso de implementación de la propuesta pedagógica
3. Construir un artículo de reflexión y/o material didáctico que refleje la experiencia en el aula y los aportes que la propuesta pedagógica puede hacer al conocimiento.

5. PROBLEMA DE DISCUSIÓN DEL ÁREA.

En el marco de la educación superior, las prácticas cristalizan el proceso de formación de los futuros profesionales. La Universidad la Gran Colombia concibe en particular el proceso de práctica pedagógica como la puesta en escena de un saber adquirido que se hace necesario perfeccionar a través de la experiencia y el contacto directo con los espacios de aprendizaje, reconociendo los imaginarios que se tejen en torno al fenómeno educativo y postulando alternativas pedagógicas y didácticas para mejorarlo. En ese sentido, el problema de la práctica pedagógica II es promover el estudio y análisis de la pedagogía como parte fundamental en la formación de los estudiantes al interior de la Facultad Ciencias de la Educación, a través de la praxis del modelo pedagógico Socio-Critico con miras a la formación de profesionales de alta calidad humana y excelencia académica.

6. PROBLEMAS DEL CURSO

1. ¿Cómo podemos mejorar los procesos educativos en los espacios convencionales y no convencionales de aprendizaje a partir de la investigación formativa y participativa?
2. ¿De qué manera la experiencia en el aula permite a los profesionales poner en escena su saber adquirido y consolidar su formación?

7. COMPETENCIAS

Competencias Transversales

- ✓ Aportar soluciones a las problemáticas sociales, culturales, ambientales y educativas demandadas por los ámbitos locales y globales.

Competencias asociadas al programa

- ✓ Diseñar propuestas didácticas que respondan a las necesidades actuales del ámbito educativo en escenarios formales e informales.
- ✓ Implementar aspectos y recursos fundamentales de la Innovación Pedagógica y Educativa para la creación de propuestas de transformación y cambio de ambientes educativos.(INN)

Competencias específicas del curso

- ✓ Diseñar y aplicar instrumentos de medición, diagnóstico y de análisis de necesidades educativas.
Resolver de manera creativa situaciones de enseñanza-aprendizaje, incorporando recursos y estrategias didácticas para el mejoramiento continuo.

8. ACTIVIDADES

SEMANA	TEMA	ACTIVIDADES EN CLASE	TIEMPO DE CLASE	ACTIVIDADES DE LOS ESTUDIANTES	TRABAJO AUTONOMO
1	Inducción Institucional de la práctica pedagógica en la Universidad La Gran Colombia	1. Socialización de las normas generales de la práctica pedagógica. 2. Verificación de la asignación en	5	Lectura del Reglamento de práctica y demás documentos institucionales de la práctica.	10



		cada uno de los centros de práctica 3. Presentación del equipo de asesores y grupo de practicantes			
2	Presentación general del espacio académico.	1. Identificación de inquietudes y expectativas de los estudiantes. 2. Socialización del syllabus, temáticas y de actividades. 3. Establecimiento de acuerdos de trabajo y evaluación. 4. Firma del acta de inicio. Nombramiento del monitor.	5	1. Planteamiento de intereses e inquietudes sobre el espacio académico. Aceptación de acuerdos y firma de actas. 2. Revisión de los formatos para el desarrollo de la práctica.	10
3	Inducción en los centros de práctica	Inducción en los centros de práctica 1. Presentar a cada uno de los practicantes en los respectivos centros de práctica. 2. Socializar, junto con los coordinadores de cada uno de los centros de práctica, las normas generales del proceso y las reglas específicas de cada institución	5	1. Firma de actas 2. Revisión de los lineamientos del centro de práctica PEI, Manual de Convivencia, Documentos institucionales de los Centros de práctica, plan de estudios, cronograma 3. Reanudación del portafolio de práctica pedagógica. 4. Planeaciones de clase.	10
		1. Revisión de la propuesta pedagógica a	5	1. Puesta en práctica de las planeaciones in situ	10

4	Formalización de la propuesta de trabajo con profesores titulares y tutores	implementar en el Centro de Práctica 2. Asesoría y Tutoría metodológica en materia pedagógica, disciplinar e investigativa.		2. Revisión, ajustes y adecuación de la propuesta de acuerdo con las observaciones realizadas por el asesor. 3. Preparación de recursos y/o herramientas necesarias para la implementación 4. Construcción de instrumentos de recopilación de datos sobre los resultados de la propuesta.	
5	PRIMER PARCIAL		5		10
6	¿De qué manera la experiencia en el aula permite a los profesionales poner en escena su saber adquirido y consolidar su formación?	1. Socialización de notas y retroalimentación. 2. Tutorías a los practicantes en materia pedagógica, disciplinar e investigativa 3. Revisión y retroalimentación de diarios de campo, planeaciones y materiales 3. Observaciones de clase orientadas por el practicante.	5	1. Elaboración de planeaciones de cada una de las clases, diarios de campo de las experiencias pedagógicas del practicante y materiales didácticos para fomentar el aprendizaje. 2. Implementación de la propuesta pedagógica formulada en Práctica I. 3. Sistematización de la propuesta pedagógica	10

				Lectura obligatoria: Vásquez, F. (2013). In situ y a posteriori. Consideraciones sobre el diario de campo. El quehacer docente. Bogotá: Ed, Unisalle.	
7	¿De qué manera la experiencia en el aula permite a los profesionales poner en escena su saber adquirido y consolidar su formación?	1. Tutorías a los practicantes en materia pedagógica, disciplinar e investigativa 2. Revisión y retroalimentación de diarios de campo, planeaciones y materiales	5	1. Elaboración de planeaciones de cada una de las clases, diarios de campo de las experiencias pedagógicas del practicante y materiales didácticos para fomentar el aprendizaje. 2. Implementación de la propuesta pedagógica. 3. Sistematización de la propuesta pedagógica	10
8	¿De qué manera la experiencia en el aula permite a los profesionales poner en escena su saber adquirido y consolidar su formación?	1. Tutorías a los practicantes en materia pedagógica, disciplinar e investigativa 2. Revisión de diarios de campo, planeaciones y materiales	5	1. Elaboración de planeaciones de cada una de las clases, diarios de campo de las experiencias pedagógicas del practicante y materiales didácticos para fomentar el	10

				aprendizaje. 2. Implementación de la propuesta pedagógica. 3. Sistematización de la propuesta pedagógica.	
9	¿De qué manera la experiencia en el aula permite a los profesionales poner en escena su saber adquirido y consolidar su formación?	1. Tutorías a los practicantes en materia pedagógica e investigativa, disciplinar 2. Revisión de diarios de campo, planeaciones y materiales 3. Revisión de portafolio.	5	1. Elaboración de planeaciones de cada una de las clases, diarios de campo de las experiencias pedagógicas del practicante y materiales didácticos para fomentar el aprendizaje. 2. Implementación de la propuesta pedagógica. 3. Sistematización de la propuesta pedagógica 4. Entrega de la experiencia pedagógica.	10
10	SEGUNDO PARCIAL		5		10
11	¿Cómo podemos mejorar los procesos educativos en los espacios convencionales y no convencionales	Socialización de notas y retroalimentación 1. Tutorías a los practicantes en materia pedagógica, disciplinar e investigativa	5	1. Elaboración de planeaciones de cada una de las clases, diarios de campo de las experiencias pedagógicas del practicante y materiales	10

	de aprendizaje a partir de la investigación formativa y participativa?	2. Revisión de diarios de campo, planeaciones y materiales 3. Acompañamiento al practicante en la construcción del artículo y /o material didáctico.		didácticos para fomentar el aprendizaje. 2. Puesta en práctica de las planeaciones in situ 3. Implementación y recolección de datos e interpretación de la información de la propuesta pedagógica realizada.	
12	¿Cómo podemos mejorar los procesos educativos en los espacios convencionales y no convencionales de aprendizaje a partir de la investigación formativa y participativa?	1. Tutorías a los practicantes en materia pedagógica, disciplinar e investigativa 2. Revisión de diarios de campo, planeaciones y materiales 3. Acompañamiento al practicante en la construcción del artículo y /o material didáctico.	5	1. Elaboración de planeaciones de cada una de las clases, diarios de campo de las experiencias pedagógicas del practicante y materiales didácticos para fomentar el aprendizaje. 2. Puesta en práctica de las planeaciones in situ. 3. Elaboración de la introducción del artículo y /o material didáctico.	10
13	¿Cómo podemos mejorar los procesos educativos en los espacios convencionales y no	1. Tutorías a los practicantes en materia pedagógica, disciplinar e investigativa 2. Revisión de	5	1. Elaboración de planeaciones de cada una de las clases, diarios de campo de las experiencias pedagógicas del practicante y	10

	convencionales de aprendizaje a partir de la investigación formativa y participativa?	diarios de campo, planeaciones y materiales 3. Acompañamiento al practicante en la construcción del artículo y /o material didáctico.		materiales didácticos para fomentar el aprendizaje. 2. Puesta en práctica de las planeaciones in situ 3. Redacción del desarrollo del artículo.	
14	¿Cómo podemos mejorar los procesos educativos en los espacios convencionales y no convencionales de aprendizaje a partir de la investigación formativa y participativa?	1. Revisión de diarios de campo, planeaciones y materiales. 2. Coevaluación del artículo y /o material didáctico.	5	1. Elaboración de planeaciones de cada una de las clases, diarios de campo de las experiencias pedagógicas del practicante y materiales didácticos para fomentar el aprendizaje. 2. Puesta en práctica de las planeaciones in situ 3. Redacción de las conclusiones y elaboración de la referencia bibliográfica.	10
15	Reuniones de cierre y balance en los centros de práctica	1. Co-evaluación con los profesores titulares y coordinadores de los centros de práctica sobre el desempeño de los practicantes. 2. Balance con los practicantes sobre el proceso, firma de paz y salvos y entrega	5	1. Entrega de portafolio completo del proceso de práctica II 2. Entrega de paz y salvo a los asesores	10



		de notas.			
16	EXAMEN FINAL		5		10

9. PLAN LECTOR

PERAFÁN, E. G. (2005). *Pensamiento docente y práctica pedagógica una investigación sobre el pensamiento práctico de los docentes*. Bogotá D.C.: Ed. Magisterio.

10. EVALUACIÓN						
FASE	RESULTADO DE APRENDIZAJE	CRITERIOS	PRODUCTO O INSTRUMENTO	FORMAS DE EVALUACIÓN	SEMANA	PORCENTAJE
Reconocimiento o 30%	Reflexiona sobre las dinámicas de los diferentes escenarios del quehacer del futuro licenciado.	Presenta una propuesta pedagógica ajustada a las necesidades del Centro de Práctica	Propuesta pedagógica ajustada al escenario educativo e instrumentos de recopilación de datos para la implementación	Heteroevaluación	2-4	10%
	Identificar y comprender las teorías y las didácticas de su área.	Elabora material didáctico para fomentar el aprendizaje y/o instrumentos para la implementación a su propuesta pedagógica	Material didáctico	Heteroevaluación Co-evaluación	2-4	5%
		Realiza prácticas en el aula con un manejo pedagógico y disciplinar apropiado a las condiciones de los escenarios educativos	Práctica in situ Planeaciones de Clase Diarios de Campo	Heteroevaluación Co-evaluación	3-5	10%

	Reflexiona acerca de su quehacer en la práctica docente	Registra en un portafolio la información del centro de práctica y de su práctica docente.	Portafolio	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación	2-5	5%
Profundización 30%	Reconoce la importancia de la investigación en el ejercicio docente.	Implementa la propuesta pedagógica en escenarios educativos y/o investigativos.	Sistematización de la propuesta pedagógica y entrega de la experiencia pedagógica	Heteroevaluación	6-10	10%
	Valida desde la práctica teorías, métodos y didácticas de para su disciplina.	Realiza prácticas en el aula con un manejo pedagógico y disciplinar apropiado a las condiciones de los escenarios educativos	Práctica in situ Planeaciones de Clase Diarios de Campo	Heteroevaluación Coevaluación	6-10	10%
		Elabora material didáctico para fomentar el aprendizaje y/o instrumentos para la implementación a su propuesta pedagógica	Material Didáctico y talleres de aprendizaje	Heteroevaluación Coevaluación	6-10	5%

	Reflexiona acerca de su quehacer en la práctica docente	Registra en un portafolio los soportes del proceso de la práctica pedagógica y la reflexión de la experiencia pedagógica	Portafolio	Hetero-evaluación Co-evaluación	6-10	5%
Transfere 40%	Valida desde la práctica teorías, métodos y didácticas de para su disciplina.	Realiza prácticas en el aula con un manejo pedagógico y disciplinar apropiado a las condiciones de los escenarios educativos	Practica in situ Planeaciones de Clase Diarios de Campo	Hetero-evaluación Co-evaluación	11-15	20%
	Analiza su práctica docente a la luz de teorías, corrientes y/o conceptos	Realiza un artículo de reflexión sobre la experiencia en su práctica docente y la implementación de su propuesta pedagógica	Artículo y/o material didáctico	Hetero-evaluación Co-evaluación	11 - 16	15%
	Reflexiona acerca de su quehacer en la práctica docente	Registra en un portafolio la información del centro de práctica, de su práctica docente y la evaluación de su desempeño	Portafolio	Auto-evaluación Co-evaluación Hetero-evaluación	16	5%

10. BIBLIOGRAFÍA

Arrieta, B. M. (2000). *Análisis y desarrollo de la Práctica Docente*. Venezuela, Maracaibo: Ediluz.

Bedoya, J. I. (2000). *Epistemología y pedagogía*. Ecoediciones: Bogotá.

Belgich, H. (2007). *Reflexiones sobre la práctica docente en los procesos de integración escolar*. Buenos Aires, Argentina: Homo Sapiens.

Vásquez, F. (2013). *In situ y a posteriori. Consideraciones sobre el diario de campo. El quehacer docente*. Bogotá: Ed, Unisalle.

Flórez, O. R. (1994). *Hacia una pedagogía del conocimiento*. Bogotá: Mac Graw Hill.

Freire, P. (1994). *Cartas a quien pretende enseñar*. Argentina: Siglo Veintiuno.

Freire, P. (1997). *La educación como práctica de la libertad*. Argentina: Edit. Siglo XXI.

Hernández, H. (2005). *El arte de ser maestro*. México: Edamex.

Huerta, A. (2007). *Actuación Profesional en la práctica docente*. México: Editorial Trillas.

Meireu, P. (2006). *Cartas a un joven profesor. Por qué enseñar hoy*. España: Colección Micro-Macro Referencias.

Zubiría, J. (2006). *Los modelos pedagógicos*. Bogotá: Magisterio.

Knight, Simon; Buckingham Shum, Simon and Littleton, Karen (2014). Epistemology, assessment, pedagogy: where learning meets analytics in the middle space. *Journal of Learning Analytics*, 1(2) pp. 23–47.

Cammarota, J. y Romero, F. A. (2009). *A social justice epistemology and pedagogy for Latina/o students: Transforming public education with participatory action research*. doi: 10.1002/yd.314



Bases de Datos

Scopus

Larenas, C. D. (2012) An approach to communication patterns between teachers and student-teachers in the context of pedagogical practice. *Educacion XX*, 15 (1), 241-263