



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SYLLABUS DEL CURSO
PRÁCTICA PEDAGÓGICA I
(FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN)

1. INFORMACIÓN GENERAL

FACULTAD	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	PROGRAMA	Licenciatura en Ciencias Sociales Licenciatura en Filosofía e Historia Licenciatura en Inglés Licenciatura en Lingüística y Literatura Licenciatura en Matemáticas y Tecnologías de la Información
ÁREA	Área de Formación Pedagógica	CURSO	Práctica Pedagógica I Fundamentación del Problema de Investigación
CÓDIGO	3526	PERIODO ACADÉMICO	2018-II
NÚMERO DE CRÉDITOS	5	FECHA DE ELABORACIÓN	Julio de 2018
HORAS TRABAJO PRESENCIAL	80	HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE	160
DOCENTE	John Mauricio Sandoval Marcela Rodríguez Anderson Mojica Carolina Baldión Alexánder Zorro	E-mail	johnmauricio.sandoval@ugc.edu.co yaneth.rodriguez@ugc.edu.co anderson.mojica@ugc.edu.co ana.baldion@ugc.edu.co alexander.zorro@ugc.edu.co

2. JUSTIFICACIÓN.

La complejidad del proceso educativo, sumado a los imaginarios culturales que le rodean, las dinámicas propias del mercado, la política, la violencia y las problemáticas económicas que lo permean, hacen necesario generar nuevas maneras para encarar el reto de educar. El ámbito educativo se torna dinámico y los actores sociales que intervienen en dicho proceso demandan nuevas formas y alternativas para abordar el problema del conocimiento. La escuela de hoy difiere significativamente de la del pasado y requiere nuevos formadores integrales dispuestos a generar propuestas pedagógicas que den cuenta de los macro y micro contextos en los cuales están inmersos. La práctica pedagógica I (fundamentación del problema de investigación) es una etapa fundamental para



los futuros docentes, pues permite su acercamiento al quehacer del licenciado, a los entornos de aprendizaje y, posteriormente, orienta la consolidación de una propuesta pedagógica que ayude a mejorar algunos problemas identificados en las distintas instituciones en las cuales se desarrolla. Así, los practicantes afianzan su formación y, simultáneamente, responden al compromiso de la Universidad en cuanto al impacto social que se debe generar en la comunidad.

3. OBJETIVO GENERAL.

La práctica pedagógica I proporciona un escenario educativo formal y no formal donde se planean e implementan procesos metodológicos y didácticos sustentados en modelos y componentes epistemológicos de cada una de las disciplinas. El practicante, con las orientaciones y el acompañamiento pedagógico del asesor y el profesor tutor, podrá adquirir experiencias que promoverán en él una actitud crítica y propositiva para intervenir en los entornos educativos y enfrentar los diferentes desafíos que se presentan.

4. PROPOSITOS ESPECÍFICOS

1. Realizar un proceso de observación activa en espacios educativos convencionales y no convencionales, los cuales permitirán explorar e indagar situaciones que influyen en el aprendizaje.
2. Identificar problemáticas en los espacios educativos y plantear una investigación formativa desde la participación y la experiencia.
3. Plantear una investigación que sea susceptible de ser aplicada en los escenarios donde se desarrollan las prácticas.

5. PROBLEMA DE DISCUSIÓN DEL ÁREA.

En el marco de la educación superior, las prácticas cristalizan el proceso de formación de los futuros profesionales. La Universidad la Gran Colombia concibe en particular el proceso de práctica pedagógica como un escenario educativo en el que se evidencia el saber teórico y disciplinar adquirido y se perfecciona a través de la experiencia y el contacto directo con los espacios de aprendizaje, reconociendo los imaginarios que se tejen en torno al fenómeno educativo y postulando alternativas pedagógicas y didácticas para mejorarlo. En ese sentido, el problema de la práctica pedagógica I es promover el estudio y análisis de la pedagogía como componente fundamental en la formación de los estudiantes al interior de la Facultad Ciencias de la Educación, a través de la praxis del modelo pedagógico Socio-Critico con miras a la formación de profesionales de alta calidad humana y excelencia académica.



6. PROBLEMAS DEL CURSO

1. ¿Cuáles son las situaciones que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje?
2. ¿De qué manera la experiencia en el aula permite a los profesionales poner en escena su saber adquirido y consolidar su formación?
3. ¿Cuál o cuáles modelos pedagógicos responden al proceso de transformación que requieren la escuela y las instituciones educativas, para responder efectivamente a los desafíos que presenta la sociedad actual?
4. ¿Cómo podemos mejorar los procesos educativos en los espacios convencionales y no convencionales de aprendizaje a partir de la investigación formativa y participativa?

7. COMPETENCIAS

Competencias Transversales

- Propiciar la cooperación entre el Estado, las instituciones y la Universidad para realizar apuestas creativas e investigativas en función del mejoramiento de la calidad de la educación.

Competencias asociadas al programa

- Analizar los contextos y las comunidades para acompañar procesos educativos apoyando las acciones pedagógicas de profesionales experimentados en el área.
- Identificar las teorías que explican el desarrollo humano a lo largo de la vida, como base para la intervención pedagógica adaptada a las diferentes circunstancias y momentos del desarrollo.

Competencias específicas del curso

- Construir instrumentos de mediación, diagnóstico y análisis de necesidades educativas en espacios formales e informales de aprendizaje.
- Aplicar propuestas y materiales didácticos para innovar y favorecer la enseñanza y el aprendizaje.
- Desarrollar de forma autónoma y guiada procesos de investigación fundamentados en las corrientes epistemológicas y metodológicas de las diferentes disciplinas.



8. ACTIVIDADES

Semana	Tema	Actividades en clase	Tiempo de clase	Actividades de los estudiantes	Trabajo autónomo
1	Inducción Institucional de la práctica pedagógica en la Universidad La Gran Colombia	<ol style="list-style-type: none">1. Socialización de las normas generales de la práctica pedagógica.2. Verificación de la asignación en cada uno de los centros de práctica3. Presentación del equipo de asesores y grupo de practicantes	5	Lectura del Reglamento de práctica y documentos institucionales de la práctica.	10
2	Presentación general del espacio académico.	<ol style="list-style-type: none">1. Identificación de inquietudes y expectativas de los estudiantes.2. Socialización del syllabus, temáticas y de actividades.3. Establecimiento de acuerdos de trabajo y evaluación.4. Firma del acta de inicio. Nombramiento del monitor.	5	<p>Planteamiento de intereses e inquietudes sobre el espacio académico.</p> <p>Aceptación de acuerdos y firma de actas.</p> <ol style="list-style-type: none">2. Revisión de los formatos para el desarrollo de la práctica	10
3	Inducción en los centros de práctica	<p>Inducción en los centros de práctica</p> <ol style="list-style-type: none">1. Presentar a cada uno de los practicantes en los respectivos centros de práctica.2. Socializar, junto con los coordinadores de cada uno de los centros de práctica, las normas generales del	5	<ol style="list-style-type: none">1. Firma de actas2. Revisión de los lineamientos del centro de práctica PEI, Manual de Convivencia, Documentos institucionales de los Centros de práctica, plan de estudios, cronograma3. Organización	10



		proceso y las reglas específicas de cada institución		del portafolio de práctica pedagógica. 4. Planeaciones de clase 5. Entrega de un documento escrito con la identificación del contexto institucional, caracterización de la población y el PEI.	
4	Formalización de la propuesta de trabajo con profesores titulares y tutores	Asesoría y Tutoría metodológica en materia pedagógica, disciplinar e investigativa.	5	Lectura obligatoria: Vásquez, F. (2013). In situ y a posteriori. Consideraciones sobre el diario de campo. El quehacer docente. Bogotá: Ed, Unisalle.	10
5	PRIMER PARCIAL		5		10
6	¿Cuáles son las situaciones que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje?	Socialización de notas y retroalimentación. 1. Tutorías a los practicantes en materia pedagógica, disciplinar e investigativa 2. Revisión de diarios de campo, planeaciones y materiales	5	1. Elaboración de planeaciones de cada una de las clases, diarios de campo de las experiencias pedagógicas del practicante y materiales didácticos para fomentar el aprendizaje. 2. Diseño e implementación del diagnóstico inicial sobre el Centro de	10



				práctica, la población y su entorno. 3. Descripción del problema identificado.	
7	¿Cuáles son las situaciones que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje?	<ol style="list-style-type: none">1. Tutorías a los practicantes en materia pedagógica, disciplinar e investigativa2. Revisión de diarios de campo, planeaciones y materiales	5	<p>Puesta en práctica de las planeaciones in situ, elaboración de diarios de campo y materiales didácticos para fomentar el aprendizaje.</p> <p>Planteamiento de una pregunta-problema que pueda abrir posibilidades de investigación e innovación en términos pedagógicos</p>	10
8	¿De qué manera la experiencia en el aula permite a los profesionales poner en escena su saber adquirido y consolidar su formación?	<ol style="list-style-type: none">1. Tutorías a los practicantes en materia pedagógica e investigativa2. Revisión de diarios de campo, planeaciones y materiales3. Acompañamiento al practicante en la selección de la problemática y las rutas para la investigación	5	<p>Elaboración de planeaciones de cada una de las clases, diarios de campo de las experiencias pedagógicas del practicante y materiales didácticos para fomentar el aprendizaje.</p> <p>Puesta en práctica de las planeaciones in situ</p> <p>Construcción de la justificación</p>	10

				(social, disciplinar y pedagógica de la propuesta) y objetivos	
9	¿Cuál o cuáles modelos pedagógicos responden al proceso de transformación que requieren la escuela y las instituciones educativas, para responder efectivamente a los desafíos que presenta la sociedad actual?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tutorías a los practicantes en materia pedagógica e investigativa 2. Revisión de diarios de campo, planeaciones y materiales 3. Acompañamiento al practicante en la justificación de la propuesta. 	5	<p>Elaboración de planeaciones de cada una de las clases, diarios de campo de las experiencias pedagógicas del practicante y materiales didácticos para fomentar el aprendizaje.</p> <p>2. Conceptualización del Modelo Socio-crítico con relación al modelo pedagógico del Centro de Práctica para la propuesta pedagógica</p>	10
10	SEGUNDO PARCIAL		5		10
11	¿Cómo podemos mejorar los procesos educativos en los espacios convencionales y no convencionales de aprendizaje a partir de la investigación formativa y participativa?	<p>Socialización de notas y retroalimentación</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tutorías a los practicantes en materia pedagógica, disciplinar e investigativa 2. Revisión de diarios de campo, planeaciones y materiales 3. Acompañamiento al practicante en la 	5	<p>Elaboración de planeaciones de cada una de las clases, diarios de campo de las experiencias pedagógicas del practicante y materiales didácticos para fomentar el aprendizaje.</p> <p>Construcción del marco teórico y conceptual.</p> <p>Lecturas:</p>	10



		consolidación de los objetivos y las bases teóricas de la propuesta. 4. Observaciones de clase y retroalimentación de las mismas.		<ul style="list-style-type: none">• Flórez, O. R. (1994). Hacia una pedagogía del conocimiento. Bogotá: Mac Graw Hill.• Freire, P. (1997). La educación como práctica de la libertad. Argentina: Edit. Siglo XXI.• Hernández, H. (2005). El arte de ser maestro. México: Edamex.	
12	¿Cómo podemos mejorar los procesos educativos en los espacios convencionales y no convencionales de aprendizaje a partir de la investigación formativa y participativa?	<ol style="list-style-type: none">1. Tutorías a los practicantes en materia pedagógica, disciplinar e investigativa2. Revisión de diarios de campo, planeaciones y materiales3. Acompañamiento al practicante en la consolidación de los objetivos y las bases teóricas de la propuesta.4. Observaciones de clase y retroalimentación de las mismas.	5	Elaboración de planeaciones de cada una de las clases, diarios de campo de las experiencias pedagógicas del practicante y materiales didácticos para fomentar el aprendizaje. Puesta en práctica de las planeaciones in situ Construcción del marco teórico y conceptual. Lecturas: <ul style="list-style-type: none">• Flórez, O. R. (1994). Hacia una pedagogía del conocimiento.	10



				<p>Bogotá: Mac Graw Hill.</p> <ul style="list-style-type: none">• Freire, P. (1994). Cartas a quien pretende enseñar. Argentina: Siglo Veintiuno.• Freire, P. (1997). La educación como práctica de la libertad. Argentina: Edit. Siglo XXI. <p>Helen Hernández (2005). <i>El arte de ser maestro</i>, México: México Editores.</p> <ul style="list-style-type: none">• Meireu, P. (2006). Cartas a un joven profesor. Por qué enseñar hoy. España: Colección Micro-Macro Referencias.	
13	<p>¿Cómo podemos mejorar los procesos educativos en los espacios convencionales y no convencionales de aprendizaje a partir de la investigación formativa y participativa?</p>	<p>Tutorías a los practicantes en materia pedagógica e investigativa</p> <ol style="list-style-type: none">2. Revisión de diarios de campo, planeaciones y materiales3. Acompañamiento al practicante en la formulación de la metodología de la propuesta.4. Observaciones de clase y retroalimentación de las mismas.	5	<ol style="list-style-type: none">1. Revisión de diarios de campo, planeaciones y materiales2. Formulación de la metodología de la propuesta.	10



14		<ol style="list-style-type: none">1. Revisión de diarios de campo, planeaciones y materiales.2. Coevaluación de la propuesta con el practicante	5	<p>Elaboración de planeaciones de cada una de las clases, diarios de campo de las experiencias pedagógicas del practicante y materiales didácticos para fomentar el aprendizaje. Puesta en práctica de las planeaciones in situ</p> <p>Ensamble de la propuesta pedagógica completa y entrega al asesor para revisión</p>	10
15	Reuniones de cierre y balance en los centros de práctica	<ol style="list-style-type: none">1. Co-evaluación con los profesores titulares y coordinadores de los centros de práctica sobre el desempeño de los practicantes.2. Balance con los practicantes sobre el proceso, firma de paz y salvos y entrega de notas.	5	<ol style="list-style-type: none">1. Entrega de portafolio completo del proceso de práctica I2. Entrega de paz y salvo a los asesores	10
16	EXAMEN FINAL		5		10



Flórez, O. R. (1994). *Hacia una pedagogía del conocimiento*. Bogotá: Mac Graw Hill.

Freire, P. (1994). *Cartas a quien pretende enseñar*. Argentina: Siglo Veintiuno.

Freire, P. (1997). *La educación como práctica de la libertad*. Argentina: Edit. Siglo XXI.

Helen Hernández (2005). *El arte de ser maestro*, México: México Editores.

Meireu, P. (2006). *Cartas a un joven profesor. Por qué enseñar hoy*. España: Colección Micro-Macro Referencias.

SALDARRIAGA, V. O. (2003). *Del oficio de maestro: prácticas y teorías de la pedagogía moderna en Colombia*. Bogotá D.C.: Ed. Magisterio.

10. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

FASE	RESULTADO DE APRENDIZAJE	CRITERIOS	PRODUCTO/ INSTRUMENTO	FORMAS DE EVALUACIÓN	SEMANA	PORCENTAJE
Reconocimiento 30%	Identificar y comprender las teorías y las didácticas de su área.	Realiza prácticas en el aula con un manejo pedagógico y disciplinar apropiado a las condiciones de los escenarios educativos	Diarios de campo- Rúbrica Planeación de actividades- Rúbrica	Heteroevaluación coevaluación	2 – 5	10%
		Observa y registra las dinámicas de los centros de práctica a luz de teorías y/o conceptos pedagógicos y didácticos.	Contextualización de la propuesta pedagógica	Heteroevaluación	2 - 4	10%



	Reflexiona sobre las dinámicas de los diferentes escenarios del quehacer del futuro licenciado.	Elabora material didáctico para fomentar el aprendizaje y/ o requerido por el centro de práctica	Material didáctico	Heteroevaluación Coevaluación	4	5%
		Registra en portafolio virtual la información del centro de práctica y de su práctica docente.	Portafolio	Autoevaluación	2 – 4	5%
Profundización 30%	Identificar y comprender las teorías y las didácticas de su área.	Realiza prácticas en el aula con un manejo pedagógico y disciplinar apropiado a las condiciones de los escenarios educativos	Diarios de campo- Rúbrica Planeación de actividades- Rúbrica	Heteroevaluación coevaluación	7 - 11	10%
		Elabora material didáctico para fomentar el aprendizaje requerido por el centro de práctica	Material didáctico	Heteroevaluación Coevaluación	7-11	5%
		Plantea y justifica un problema de investigación que atienda a las necesidades	Trabajo escrito - Rúbrica	Coevaluación	8 – 9	10%



	Problematizar las teorías y los conceptos de la pedagogía y de las didácticas de su área	s del centro donde se realiza la práctica docente y que impacte sobre la población				
		Establece el modelo pedagógico para su propuesta, relacionándolo con el modelo socio-crítico	Trabajo escrito – Rúbrica	Coevaluación	8 - 9	5%
Transferencia a 40%	Identificar y comprender las teorías y las didácticas de su área.	Realiza prácticas en el aula con un manejo pedagógico y disciplinar apropiado a las condiciones de los escenarios educativos	Diarios de campo- Rúbrica Planeación de actividades- Rúbrica	Heteroevaluación coevaluación		15%
		Identifica las teorías, corrientes y/o conceptos pedagógicos, didácticos y disciplinares pertinentes para su problema de investigación	Trabajo escrito – Rúbrica	Heteroevaluación	12 - 16	10%
	Propone estrategias didácticas en el ejercicio de su práctica docente	Plantea y propone la metodología para el abordaje de su problema de investigación.	Propuesta final de Práctica I Trabajo escrito - Rúbrica	Heteroevaluación	16 - 17	10%



	Reflexiona sobre las dinámicas de los diferentes escenarios del quehacer del futuro licenciado.	Registra en portafolio virtual la información del centro de práctica y de su práctica docente.	Portafolio	Autoevaluación Heteroevaluación Coevaluación	16 - 17	5%
--	---	--	------------	--	---------	----

10. BIBLIOGRAFÍA

Obligatoria

Arrieta, B. M. (2000). Análisis y desarrollo de la Práctica Docente. Venezuela, Maracaibo: Ediluz.

Bedoya, J. I. (2000). Epistemología y pedagogía. Ecoediciones: Bogotá.

Belgich, H. (2007). Reflexiones sobre la práctica docente en los procesos de integración escolar. Buenos Aires, Argentina: Homo Sapiens.

Flórez, O. R. (1994). Hacia una pedagogía del conocimiento. Bogotá: Mac Graw Hill.

Freire, P. (1994). Cartas a quien pretende enseñar. Argentina: Siglo Veintiuno.

Freire, P. (1997). La educación como práctica de la libertad. Argentina: Edit. Siglo XXI.

Hernández, H. (2005). El arte de ser maestro. México: Edamex.

Huerta, Antonio (2007). Actuación Profesional en la práctica docente. México: Editorial Trillas.

Meireu, P. (2006). Cartas a un joven profesor. Por qué enseñar hoy. España: Colección Micro-Macro Referencias.

Zubiria, J. (2006). Los modelos pedagógicos. Bogotá: Magisterio.

Cibergrafía

Kirschner, P. A. (2009). Epistemology or pedagogy, that is the question. In S. Tobias & T. M. Duffy. *Constructivist instruction: Success or failure?* (pp. 144-157). New York: Routledge.

Cammarota, J. y Romero, F. A. (2009). *A social justice epistemology and pedagogy for Latina/o students: Transforming public education with participatory action research*. doi: 10.1002/yd.314

Bases de datos

Scopus

Teachers formation and the education of young and adult people. Analysis of a the pedagogical practice for the teaching of science. [En línea] Disponible en: 10.4067/S0718-50062015000100002